

WELKOM IN UNIT A



*“Op Campus Columbus ontwikkelen zich
‘mensen zonder vrees’
die samen de toekomst ontdekken en bouwen”*

Vanuit onze professie informeren we je graag over een aantal routines en praktische zaken waar je kind gedurende het jaar mee te maken krijgt. We verwachten dat je hierdoor gemakkelijker in kunt spelen op de verhalen van je kind en op de informatie vanuit de unit. Op onze website vind je alle achtergronden en documenten die ten grondslag liggen aan deze informatiegids.

Hoe werkt ons onderwijs?

Op Campus Columbus zijn de kinderen verdeeld in fases van een half jaar. Ieder halfjaar kent een doorstroommoment naar een nieuwe fase; na de zomervakantie en na 20 weken onderwijs, zo rond januari. Het faseonderwijs komt voort uit de wens om de organisatie flexibeler te maken en daarmee kinderen makkelijker het juiste aanbod en de juiste aanpak te bieden.

Kinderen die tussen 1 april en 30 september vier jaar worden, komen terecht in de 'augustus-stroom'. Fase 1 start voor hen na de zomervakantie. Kinderen die tussen 1 oktober en 31 maart vier jaar worden, komen terecht in de 'februari-stroom'. Fase 1 start voor hen eind januari.

In unit A hebben we fase 1, 2 en 3, verdeeld over de groene, rode en gele kring. Halverwege het jaar, met de fasewissel, stromen de kinderen van fase 3 door naar fase 4 in unit B.

De groene kring is de zogenaamde startkring. Hier starten vierjarigen en maken zij kennis met de routines van unit A; het kiezen van een activiteit, het ritme van de dag, het hebben van een maatje, het werken met de Dalton-pijlers.

Samenspelen met de peuters

Wanneer de kring samen speelt met de peuters, is de schuifdeur naar de gele en rode kring dicht en de deur naar de peuterspeelzaal open. De speelleeromgeving is dan twee lokalen groot. Deze proeftuin wordt nog onderzocht.

'Doordruppelen'

Doordruppelen betekent dat een kind doorstroomt van de groene naar de gele of rode kring. Dit doen we ná een vakantie. De beslissing om een kind door te laten druppelen nemen we op basis van de sociale aansluiting en de cognitieve ontwikkeling. We kijken naar het totale plaatje. Hierbij gaan we uit van verschillen. De tijd die een kind in de groene kring doorbrengt hangt af van de ontwikkel- en onderwijsbehoefte van dat kind.

Wat gaat je kind leren en ontdekken in unit A?

Themaspel is een belangrijk onderdeel van het verkennen van de wereld en het toepassen van opgedane kennis en vaardigheden. In unit A wordt het kind gestimuleerd om actief en ontdekkend bezig te zijn. Doormiddel van een zogenaamde (thematische) ‘blauwe’ vraag worden kinderen gestimuleerd om oplossingsmethodes uit te proberen. Kinderen die zelf in de ateliers mogen uitproberen en ontdekken, onthouden informatie beter dan dat wij het ze vertellen. In unit A kunnen de ateliers wisselen van inhoud, dat hangt samen met het thema. Je kunt denken aan een bouwatelier, een ontdekatelier, een restaurant, een sportschool of een theater in het thema atelier.

Met elkaar wordt vervolgens gereflecteerd op dat wat door de kinderen is ontdekt. We gebruiken hier de reflectiestempels voor. Op de stempel wordt een smiley verbeeld. Zo is er bijvoorbeeld een stempel voor samenwerken (twee smileys aan elkaar), er is een stempel die weergeeft als een kind iets heeft ontdekt (smiley met lichtbolletje).

Kinderen mogen aan de hand van stempels vertellen hoe hun proces is verlopen. Verder gebruiken we hier het zogenaamde SOL-model (Sociaal Ontwerpend Leren). Dit model is visueel gemaakt middels de grote gekleurde cirkel in de kringen.

In unit A wordt veel aandacht geschonken aan de kernwaarden van ons Daltononderwijs: zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, reflectie, doelmatigheid en samenwerken.

Verdeling van de teamleden over de kringen

	Maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
Groene kring	Amber	Amber	Amber	Amber	Lianne
Gele kring	Miranda	Miranda	Lianne	Lianne	Miranda
Rode kring	Joyce	Joyce	Joyce	Judith tot 1 oktober 22	Judith

Contact

In de ochtend staan we op het plein. Dan ontvangen we de kinderen. We zijn er dan ook écht voor de kinderen. Om 14.00 uur staan we weer op het plein, dan lukt het vaak goed om vragen van ouders op te pakken.

We zijn ook bereikbaar via mail: unita@campuscolumbus.nl

Joyce.versteege@campuscolumbus.nl

amber.ligthart@campuscolumbus.nl

miranda.vandervelde@campuscolumbus.nl

judith.komen@campuscolumbus.nl

Lianne.Ionis@campuscolumbus.nl

Maatjes en teams

Vanaf de eerste dag krijgt je kind een vast maatje. Die helpt je kind om snel te wennen aan de routines van unit A.

Maatjes helpen elkaar bij het aan- en uitkleden bij de kapstok en gym. De kapstokken van de maatjes hangen naast elkaar. Maatjes gaan pas naar buiten als ze allebei klaar zijn met hun jas en schoenen. Bij het naar binnen gaan zoeken de maatjes elkaar weer op om samen naar binnen te gaan. Hierbij vormen stamkringen een rij bij de deur. Kinderen dragen op deze manier zorg voor elkaar, want zo weten we meteen wie er is en niet is.

Vier tot zes kinderen (twee setjes maatjes) bij elkaar vormen een team. De kinderen doen af en toe een teamopdracht, helpen elkaar en voeren een opruimtaak uit. De kinderen in unit A wennen eraan om in een team te zitten en samen verantwoordelijk te zijn voor bepaalde dingen. Dit komt alle units terug en loopt als een rode draad door de hele campus.

De foto's van de kinderen hangen in de kleurencirkel van hun team. De foto's van de maatjes naast elkaar. Zo kan iedereen zien wie bij wie hoort.

Mentoren

Alle kinderen hebben een eigen mentor. De mentor volgt de ontwikkeling van je kind en is het aanspreekpunt voor jullie als ouder.

Oudergesprek in de groene kring, huisbezoek in de rode of gele kring

Tegen het einde van fase I vindt er op Columbus een gesprek plaats op uitnodiging van de mentor, nu nog zonder je kind. In dit gesprek legt de mentor uit hoe hij/zij aankijkt tegen de ontwikkeling van je kind en wordt de portfoliomap uitgelegd.

Wanneer je kind is doorgedruppeld van de groene kring naar de rode of gele kring maakt de nieuwe mentor in de nieuwe kring een afspraak voor een huisbezoek na 14:00 uur. De doelen daarbij zijn het versterken van de samenwerking, het zicht krijgen op de thuissituatie en het doornemen van eventuele vragen.

Bewegen

In unit A gymmen we in elk geval twee keer per week. Dat doen we in de speelzaal naast de unit. De kinderen gymmen, vanaf de rode en gele kring, in hun ondergoed en met binnen gympen aan.

Voor een zo goed mogelijke grip willen we dat de kinderen gym schoenen dragen met een harde zool. Dit kunnen dezelfde gympen zijn als de binnen-schoenen voor in de unit.

Buiten spelen

De kinderen van unit A spelen op de tegels en, vanaf het moment dat ze van de groene naar de rode/gele kring gaan, ook op het gras (en in de modder). We spreken met de kinderen af dat ze altijd mogen spelen waar ze ons kunnen zien, en wij hen.

De kinderen mogen vanaf 10 graden zelf aanvoelen of ze hun jas aan of uit hebben tijdens het buitenspelen. Als kinderen laarzen aan hebben mogen ze in de plassen en modder spelen (zorg voor extra kleren in de luizenzak).

Naar huis of naar de opvang gaan

De kinderen gaan om 14.00 uur met de leerkracht mee naar buiten door de kleuterdeur. Jullie halen je kind op vanaf het lage schoolplein. Kinderen die naar de opvang gaan worden bij de unit opgehaald.

Digitale communicatie

Wij communiceren via Kwieb. Hier kunnen berichten verstuurd worden. Jullie kunnen je ook inschrijven voor een gesprek via de gespreksplanner. En je kunt via Kwieb je kind(eren) ziekmelden.

Meedoe-uur en het begin van de dag.

Het meedoe-uur is van 8.30 uur tot 9.30 uur. Eerst teken je je als ouder in op de gespreksplanner in Kwieb. Er mag dan één ouder per keer meedoen (zonder broertjes en zusjes). Na de kring mag je kind vanaf fase 2 zijn/haar portfoliomap laten zien met de leergesprekjes/plannetjes van afgelopen periode. Daarna mag je kind een atelier kiezen om samen met jullie te spelen. Er zijn maximaal twee ouders per keer in de kring en deze mogen tot 9.30 uur blijven.

Verjaardag ritueel

Door het werken in units wijkt het verjaardag ritueel af van wat de meesten gewend zijn vanuit hun eigen jeugd. Natuurlijk staat het kind op zijn eigen (verjaar)dag in de belangstelling. Ook mag het met twee kinderen alle teamleden langs gaan voor een persoonlijke felicitatie. Ons alternatief voor kinderen en ouders die het leuk vinden om te trakteren is de 'unitparty'.

Unitparty

(Ouders van) kinderen uit de unit die in een periode jarig zijn geweest of bijna worden, kunnen intekenen op een lijst bij de unit en verzorgen samen de traktatie op de unitparty op één van de daarvoor bedoelde vrijdagen. Je schrijft je kind in via Kwieb. Er kunnen meerdere ouders zich aanmelden bij de activiteit. Deze kinderen en ouders zoeken elkaar vervolgens op en maken samen een plannetje voor het feestje. Het kind (de ouder) die bovenaan staat initieert het overleg. Kinderen weten vaak goed te vertellen wat ze graag willen doen en trakteren. De traktatie van het groepje zien wij graag 'bescheiden' en in brede zin. Het hoeft zich niet te beperken tot iets om te eten. De voorbereiding en organisatie van de unitparty liggen bij de ouders. Het feestje is op vrijdagmiddag, van 13.15uur tot 13.45 uur.



We starten altijd met gezamenlijk liedjes zingen en vervolgens kunnen er verschillende activiteiten gedaan worden, zowel in de lokalen als in de speelzaal. Klaarzetten en voorbereiden kan vanaf 13 uur. Ideeën voor het feestje kunnen zijn:

Een spelletje (mag een gym- of buitenspel zijn), iets lekkers eten, dansen/zingen, filmpje, verhaal voorlezen of een poppenkast.

Het jaar rond in unit A

Startgesprekken

We beginnen het jaar graag goed en daar hoort een kennismaking bij. In de 2^e en 3^e week van het onderwijsjaar nodigen we je kind en jullie uit in de unit. We horen dan graag van jou hoe het met je is én wat we echt over jou moeten weten. In de 1^e week van het onderwijsjaar krijg je alvast wat vragen mee naar huis.

Unitouders

Dit zijn contactpersonen voor teamleden van de unit. De unitouders ondersteunen de organisatie en uitvoering van allerlei activiteiten aangaande de unit.

Luizenpluizen en luizentas

Verantwoordelijkheid van het bestrijden van hoofdluis ligt bij ouders. Kort na de vakantie vindt er controle plaats, mits er voldoende ouders zijn die willen helpen. Als er sprake is van hoofdluis neemt een teamlid zo snel mogelijk contact op. De overige ouders worden ingelicht over het feit dat er hoofdluis heerst in de unit(s). Nieuwe ouders kunnen voor € 2,50 bij de conciërge een luizentas aanschaffen. Deze wordt daarmee eigendom van het kind, maar blijft op de campus.

Werken met thema's

Van vakantie tot vakantie wordt er gewerkt met een thema. In unit (a-c) is themaspel een belangrijk onderdeel van het verkennen van de wereld en het toepassen van opgedane kennis en vaardigheden.

Kiezen en plannen maken

In de stamkringen hangt een kiesbord waarop kinderen en leerkrachten kunnen zien waar ze gaan spelen. De leerkracht hangt regelmatig fotootjes van kinderen op bij een atelier waar ze een instructie of speelopdracht krijgen. We maken gebruik van een timetimer en speel/werktijden van 15 minuten. Dit is een hulpmiddel om een eerste vorm van structuur in taakgerichtheid aan te brengen. Kinderen die klaar zijn met een taakje of spel kunnen na 15 minuten (of, zoals wij zeggen: “als de piep gaat”) kiezen voor een ander atelier. Kinderen die nog volop bezig zijn in het gekozen atelier mogen daar ook lekker verder spelen als ze dat willen. Kinderen die net op school komen en nog moeten leren kiezen en plannen doen dat samen met de leerkracht. Om kennis te maken met de verschillende activiteiten, kunnen zij van tevoren worden ingepland op het kiesbord door de leerkracht.

Taken en de taakbrief

Vanaf fase 3 krijgen kinderen regelmatig een thematische taakbrief. Deze taakbrief heeft verplichte en vrije keuze taakjes die gekoppeld zijn aan het unitthema van dat moment. Dit kunnen bijvoorbeeld knutseltaakjes, rollenspel taakjes, bouwtaakjes of onderzoekstaakjes zijn. Een taakbrief geldt voor een hele week en elke ochtend voordat de speelwerktijd begint, mogen kinderen van fase 3 kiezen of ze een taakbrief taakje willen gaan doen. Dit kiezen noemen we ‘plannen’. Als ze het taakje volbracht hebben, kleuren ze dit af op de taakbrief, in de kleur van die dag. We oefenen hiermee onder anderen het plannen en het taakbesef.

Ontdekken en ervaren

Waar het kan halen wij de wereld binnen of gaan wij er zelf op uit. Er zijn gastlessen, betekenisvolle uitstapjes, themareizen (excursie) en ontdekkingsreizen (of kamp).

Ontdekkingsreis (of ontdekkingskamp)

In unit A is er een jaarlijkse reis (of kamp) waarbij avontuur en ontdekking uitgangspunten zijn. De bestemming wordt jaarlijks vastgesteld. Het initiatief om ouders uit te nodigen voor het begeleiden ligt bij teamleden. De richtlijnen voor de kosten zijn:

Unit A -D	Ontdekkingsreis	1 dag	€ 15,-
Unit E en F	Ontdekkingskamp	2 dagen	€ 55,-

Portfolio en presentatie

Vanaf fase I bouwen kinderen mee aan hun portfolio. Deze 'groeimap' wordt elke fase daarna verder verrijkt. Wij kijken samen met je kind terug en vooruit onder meer door het reflecteren op gemaakt werk en ervaringen(foto's). Tijdens de portfoliopresentatie presenteert je kind de map samen met de mentor aan jullie. Naast het presenteren mag je kind ook een 'presentatie' (vaak een activiteit samen met de ouders) kiezen om te laten zien. De kinderen van fase I hebben geen portfoliopresentatie, maar in plaats daarvan geven we een uitgebreide uitleg aan de ouders over de portfoliomap en hoe die werkt. De map bevat wel al foto's en werkjes (bewijzen van leer- en ontdekmomenten) die verzameld zijn en ook een rapportage van de afgelopen fase. De map gaat daarna mee naar huis om samen te kunnen bekijken.

Zicht op ontwikkeling

In de portfoliomap van je kind vind je uitdraai van Looqin. Looqin is het procesgerichte kindvolgmodel dat we gebruiken op de campus. Dit wordt 2 x per jaar ingevuld door de mentor. Naast de bewijzen die kinderen verzamelen voor in hun portfoliomap, worden er methodeafhankelijke en methodeonafhankelijke toetsen afgenomen. In unit A nemen we geen toetsen af. We volgen de ontwikkeling van de kinderen nauwgezet door te observeren, regelmatig met alle unitcollega's kind-overlegmomenten te houden en elk trimester met de zorgcoach te bespreken welke kinderen iets meer aandacht of ondersteuning nodig hebben. Daarnaast gaan we met kinderen en ouders in gesprek op momenten dat er opvallende dingen geobserveerd worden en maken we samen plannetjes om het leer- en ontwikkelproces te helpen voortgaan. Indien de leerkracht aanleiding ziet om naast de geplande gespreksmomenten in gesprek te gaan over de ontwikkeling van je kind, dan neemt hij/zij contact met je op.

Tot slot, ons motto waar het om respect en communicatie gaat is:

**“Op Campus Columbus praten
wij mét elkaar, niet óver elkaar!”**

Wij zien uit naar een fijne samenwerking en wensen iedereen een heel fijn jaar toe!