

Dalton Kindcentrum Campus Columbus

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Best lezer,

Voor je ligt de Campus Columbusgids 2025-2026 Hierin lees je alles over Dalton Kindcentrum Campus Columbus waar je kind en jijzelf van harte welkom zijn voor opvang en onderwijs.

De naam Campus is gekozen voor de betekenis, het betekent open ruimte. De naam Columbus staat symbool voor moed en ontdekken. Campus Columbus is er voor kinderen van nul tot dertien jaar om samen te spelen, te ontmoeten en talenten te ontdekken. Kinderen mogen zich hier in de volle breedte ontwikkelen. Voor ons betekent dat (leren) uitblinken in waar je goed in bent en ondersteund worden bij dat wat je nog te ontwikkelen hebt.

In deze gids vind je informatie over alle belangrijke zaken binnen Campus Columbus. Je leest over onze missie en visie, over de organisatie, kwaliteit, ondersteuning en veiligheid. Ook is er informatie te vinden op www.campuscolumbus.nl.

De inhoud van de gids is goedgekeurd door de campusraad. Hierin nemen teamleden en ouders deel als vertegenwoordiging van opvang en onderwijs. Bij wijzigingen wordt deze gids aan hen voorgelegd.

Heb je vragen, opmerkingen of suggesties? De deur staat open!

Dorien Vader, directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Dalton Kindcentrum Campus Columbus
Weegbree 2
1705RA Heerhugowaard

☎ 0725727111
🌐 <http://www.campuscolumbus.nl>
✉ directie@campuscolumbus.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Dorien Vader	directie@campuscolumbus.nl

Schoolbestuur

Stichting Blosse onderwijs
Aantal scholen: 27

Aantal leerlingen: 6690
🌐 <http://www.blosse.nl>

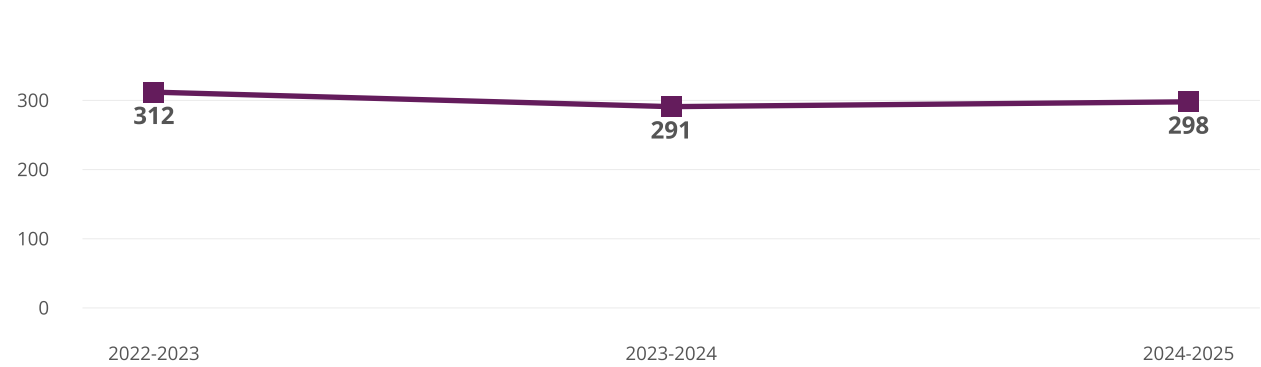
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband Noord-Kennemerland PO

Aantal leerlingen

 2024-2025
 298

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Op Campus Columbus ontwikkelen zich mensen zonder vrees die samen de toekomst ontdekken en bouwen.

Ons Daltononderwijs en -opvang geeft inhoud aan de brede vorming en ontwikkeling van kinderen waarbij sociale en persoonlijke groei in balans zijn met het opdoen van kennis en vaardigheden. We bieden daarom een omgeving waarbij kinderen worden uitgedaagd tot mensen zonder vrees. Dat zijn mensen die vanuit vertrouwen verantwoordelijkheid nemen en met een vooruitziende blik plannen kunnen ontwerpen en uitvoeren.

Vrijheid en verantwoordelijkheid

De samenleving waarin we leven verandert snel. Dit heeft invloed op de manier waarop we leren, leven en werken. In ons kindcentrum leren kinderen initiatief te nemen en krijgen ze ruimte om naar eigen inzicht te werken en keuzes te maken. Het kind wordt hierdoor (mede)eigenaar van zijn ontwikkeling. Vrijheid maakt ondernemende kinderen. Kinderen die de toekomst ontdekken en bouwen. De vrijheid is altijd in gebondenheid. Bij vrijheid hoort ook rekening houden met een ander en verantwoordelijkheid nemen voor de keuzes die je maakt. En voor alles geldt: bij leren hoort ook oefenen. Het is de taak van ons team om ieder kind een structuur te bieden om te oefenen met vrijheid en verantwoordelijkheid.

Samenwerken

Campus Columbus is een omgeving waarin kinderen, ouders, teamleden en andere professionals met elkaar samenwerken. We leren mét en van elkaar. We gaan hierbij uit van verschillen. In het samenwerken komen veel belangrijke vaardigheden samen; leren luisteren, jezelf leren uiten, respect hebben voor een andere mening en reflecteren op je eigen rol en houding. En samenwerking zorgt voor verbondenheid, betrokkenheid én plezier, bovendien maken we zo gebruik van ieders talent!

Zelfstandigheid

Dat wat je zelf kan, mag je zelf doen. Kinderen op de campus leren zichzelf kennen. Ze weten wat ze kunnen en ze zijn in staat om hulp te zoeken als dat nodig is. Deze manier van werken stimuleert een actieve, probleemoplossende houding. En als het even niet zelf lukt, dan zijn wij er.

Doelmatigheid

Met een doelgerichte omgeving en begeleiding binnen de opvang- en onderwijsunits stimuleren wij de ontwikkeling van kinderen op alle gebieden. Voor de kennisgebieden Nederlands en rekenen kiezen wij een cursorische aanpak. Dit betekent dat we voor deze vakgebieden een doelmatige instructie bieden. En omdat échte ervaringen er toe doen is er ook ruim aandacht voor thematisch aanbod. In onze rijke thema's komen kennis, vaardigheden en attitude samen. Ieder thema gaan we op ontdekkingsreis, soms leren we ín de campus, maar vaak leren we ook buiten de campus. Bij ieder thema betrekken de kinderen hun ouder(s)/verzorger(s) in dat wat zij ontdekt en geleerd hebben.

Op Campus Columbus is vertrouwen de basis. Elk teamlid heeft vertrouwen in de positieve bedoelingen van elk kind. Onze belofte aan 'onze Columbianen' hebben we gevat in onze visie:

Columbianen zijn veerkrachtig, waardevol, sociaal en zelfbewust. Ze hebben een open houding en oog voor emotie en zienswijze van anderen en zichzelf. Columbianen gaan met zelfvertrouwen een uitdaging aan. Hun rugzak is gevuld met skills, die gebouwd zijn op het fundament van de daltonkernwaarden.

Identiteit

Op Campus Columbus gaan we uit van verschillen. Ieder gezin en ieder kind is welkom op de campus, met iedere achtergrond en levensovertuiging.

Wij begeleiden kinderen om te leren leven vanuit een eigen houding. We creëren situaties waarin kinderen oefenen om vanuit eigen oriëntatie steeds beter zelf na te denken, te handelen, te kiezen en te reflecteren. Naast ouders zijn teamleden hierin de betekenisvolle ander voor de kinderen.

Een teamlid op Campus Columbus is geen probleemoplosser of vraagbaak, maar iemand die kinderen de ruimte geeft zijn eigen weg te vinden. We erkennen hierbij dat ieder kind anders is. We hebben vertrouwen in kinderen en hebben aandacht voor verschillen.

Een teamlid op de campus zet in op vaardigheden als nieuwsgierig zijn, veerkracht ontwikkelen, creativiteit ontplooien en zelfkennis opdoen. We streven naar de vorming van autonome kinderen die respect hebben voor een ander, zelfstandig na kunnen denken en problemen kunnen oplossen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op Campus Columbus verdelen we kinderen over 'fasen' van een halfjaar, twintig onderwijsweken. Elk halfjaar kent een doorstroommoment naar een nieuwe fase. Het faseonderwijs komt voort uit de wens om de organisatie flexibeler te maken en daarmee kinderen makkelijker de juiste plaats te geven.

Overall op de campus zijn teamleden samen verantwoordelijk voor het welzijn en de ontwikkeling van kinderen. Er wordt met meerdere teamleden gewerkt binnen een unit. Units zijn 'eenheden' van minimaal 2 fasen. Er wordt gewerkt met zes units, 'A' tot en met 'F'. Fase 1 en 2 zijn dus altijd onderdeel van unit A. De laatste twee fasen zijn altijd onderdeel van unit F.

Columbus kent 16 (17) fasen. De fasen zijn gegroepeerd in units. Een unit kun je zien als twee klaslokalen naast elkaar met een schuifdeur ertussen. Hierdoor is het eenvoudig samen te werken met twee of drie groepen. Wij noemen deze groepen 'kringen'.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

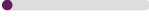
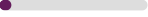
- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Spel en thema	 10 u 00 min	 10 u 00 min
Kanjertraining	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Gym	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Buiten spelen	 7 u 30 min	 7 u 30 min
Kring (rekenen, taal, soc.emotioneel)	 4 u 45 min	 4 u 45 min
Crea	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Muziek	 1 u 00 min	 1 u 00 min

Leren en ontwikkelen van fase 0 - 4 vindt plaats middels spel. Er wordt gewerkt met aansprekende thema's die een relatie hebben met de wereld om ons heen. Binnen de thema's wordt gewerkt met doelen vanuit het SLO, verdeeld over beeldende activiteiten, spreek- en luisteractiviteiten, constructieve en ruimtelijke activiteiten.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Levensbeschouwing						
Engelse taal					0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Wereldoriëntatie	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Lezen	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Sociaal/emotionele ontwikkeling	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Kanjertraining	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min

Op Campus Columbus bieden we de kennisgebieden Nederlands en rekenen cursorisch aan. Alle overige vakken én eerder genoemde kennisgebieden vinden ook plaats in thematisch werken. We werken met vijf thema's per onderwijsjaar. Hierin worden doelen voor Nederlands, rekenen, wereldoriëntatie, creatieve vorming, levenshouding, burgerschap, Dalton, meer- en hoogbegaafdheid verwerkt. In de laatste week van het thema reflecteren we op de gestelde doelen.

Wekelijks bieden we een les Kanjertraining aan. Deze krijgt een vervolg op diverse momenten op de dag; in de kring, voor/tijdens/na het buitenspelen, tijdens het werken aan een thema. Aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling hebben we gedurende de hele dag. Tijdens de reflectiekring leggen we hier de nadruk op.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Professionele keuken
- Groene omgeving



2.2 Het team

Op Campus Columbus zoeken we altijd naar échte Columbianen. Een type mens dat zichzelf durft te zijn, lef heeft, er van houdt om eigen onderwijs te ontwerpen, een sterke pedagoog is en iemand die graag samenwerkt. Bij werving van teamleden spelen teamleden én kinderen een belangrijke rol.

Campus Columbus heeft ongeveer 25 teamleden onderwijs. De meeste daarvan zijn leerkrachten. Daarnaast hebben we twee leerkrachtondersteuners en een vakdocent bewegingsonderwijs. Zes leerkrachten zijn coach: Daltoncoach, pedagogisch coach op het gebied van leerlingondersteuning, pedagogisch coach op het gebied van groepsdynamiek en Kanjertraining, coach meer- en hoogbegaafdheid, 2 coaches op het gebied van leren & innoveren.

Het team en de directeur worden ondersteund door een conciërge en een administratief medewerker.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Net als bij de andere afdelingen van Campus Columbus, vinden we het ook in het onderwijs belangrijk dat mensen, net als kinderen, met elkaar samenwerken. Elke unit bestaat uit twee stamkringen, behalve unit A. Unit A bestaat uit drie kringen. Elke stamkring heeft een of twee mentoren. Elk kind heeft een eigen mentor. De mentor is de eerste contactpersoon voor de ouders. De mentor volgt het kind nauwgezet en bouwt met het kind aan het portfolio. Naast de mentor zijn er gedurende de week meerdere professionals betrokken bij de kinderen. Dit heeft grote meerwaarde, ook als een collega een keer afwezig is.

Er zijn 2 leerkrachtondersteuners werkzaam, zij ondersteunen de mentoren in hun taken.

Afwezigheid van een collega

Indien een collega afwezig is, lukt het veelal om dit intern op te lossen. Als dit niet lukt, zoeken we contact met andere locaties van Blossie en de afdeling HR.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Campus Columbus* is een kindcentrum voor kinderen van 0 tot 13 jaar.

Op Campus Columbus ontwikkelen zich kinderen van 0 tot 13 jaar. Van Nieuwe Wereld (babygroep) tot unit F (eindgroep) groeien kinderen op die samen de toekomst ontdekken en bouwen aan de hand van de Daltonkernwaarden.

Voor de allerjongsten kennen we de volgende opvangvormen:

De Nieuwe Wereld. Op deze twee verticale groepen worden maximaal 11 kinderen opgevangen in de leeftijd van 0 tot 3 jaar.

De peuteropvang groep heet La Pinta. Hier kunnen maximaal 13 kinderen terecht in de leeftijd van 2 en 3 jaar. Vier ochtenden per week is deze groep geopend.

De peutergroep van de dagopvang heet La Pinta 3+. Hier kunnen maximaal 16 kinderen terecht in de leeftijd van 3 jaar.

Teamleden stimuleren de kinderen spelenderwijs, met behulp van thema's, in hun ontwikkeling. Vrij spel, leren omgaan met leeftijdsgenootjes, en oefenen in zelfstandigheid staan voorop.

De teamleden van peuterdagopvang en de peuteropvang werken nauw samen met de teamleden van Unit A, de kleuterbouw. Meerdere keren per jaar hebben zij overleg. Samen zorgen zij voor een onderbroken ontwikkellijn voor jonge kinderen, voor een warme overdracht van opvang naar onderwijs en een fijne relatie met ouders en verzorgers.

Twee keer per week spelen de peuters en de kleuters samen. Dit doen zij samen met teamleden opvang en onderwijs.

Wekelijks is er een overleg tussen de professionals van beide afdelingen. Twee keer per week hebben de peuters gym in de speelzaal.

Op Campus Columbus bieden we een rijk en thematisch aanbod voor het jonge kind, waarbij spelend en ontdekkend leren centraal staat. We creëren een veilige plek, stimulerende omgeving waarin kinderen zich op hun eigen tempo kunnen ontwikkelen. In unit A besteden we aandacht aan de taalontwikkeling, sociaal-emotionele groei en het ontwikkelen van motorische en cognitieve vaardigheden. Op het gebied van Nederlands en Rekenen is in samenwerking met een onderwijsadviseur beleid ontwikkeld waarin beschreven staat hoe alle slo-doelen aan jonge kinderen worden aangeboden gedurende hun tijd in unit A. We bieden dit aanbod thematisch aan en sluiten aan bij de ontwikkelingsbehoeften van een kind. Door middel van kringgesprekken, voorlezen, liedjes, spel-en werkmomenten stimuleren wij aan de brede ontwikkeling. Naast cognitieve vaardigheden, wordt gewerkt aan de Daltonkernwaarden. Kinderen verzamelen dagelijks op hun werk en verzamelen bewijzen voor in hun portfoliomap. Naast het aanbod per fase, werken kinderen in unit A, middels eigen plannetjes aan persoonlijke doelen, deze doelen kunnen op zowel motorisch, sociaal als cognitief gebied zijn. We volgen de kinderen nauwgezet in hun ontwikkeling en stemmen ons aanbod hierop af.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Iedere vier jaar stelt het team van Campus Columbus het kindcentrumplan op met daarin ambities. Jaarlijks worden de ambities vertaald in ontwikkelpunten voor het campusjaarplan.

Ieder teamlid is vertegenwoordigd in meerdere professionele leergemeenschappen (PLG) die de ontwikkelpunten uitwerken, monitoren en reflecteren op proces en resultaat. Middels het zogenaamde 'spiegel-ei' reflecteert het team op de voortgang van de ontwikkelpunten. Zo nodig wordt bijgestuurd.

De kern van ons kwaliteitsbeleid zijn een aantal vragen: Hoe weten we dat we de goede dingen goed doen? Wat merken en vinden kinderen hiervan?

Het jaarplan 2025-2026 zal zich richten op:

- Het niveau en proces Nederlands en rekenen vasthouden;
- Visie op softskills borgen in thema's en maken van verbeterplan;
- Het onderzoekskader is doorleefd;
- Komen tot een ander organisatiemodel, met behoud van visie, benutten talenten.
- Pilots: meer groen, campushond.

Bovenstaande punten zijn verder uitgewerkt in concrete doelen op campusjaarplan 2025-2026

Hoe bereiken we deze doelen?

Onze focus op kwaliteit

Er is maar één resultaat waar alle andere kwaliteitscriteria onderschikt aan zijn: de optimale ontwikkeling van elk kind binnen Campus Columbus. En deze kwaliteit laat zich niet zomaar 'vangen'.

Op Campus Columbus werken we vanuit een aantal leidende principes.

- We werken vanuit een professionele cultuur vanuit verbinding en vertrouwen.
- We gaan uit van verschillen.
- We willen ons steeds verbeteren. Dit doen we door regelmatig te reflecteren en bij te sturen.
- We werken doelgericht en laten ruimte voor creativiteit.
- We zijn samen verantwoordelijk.

Kwaliteit op kind- en unitniveau

Ons doel is om aan te sluiten bij de ontwikkeling en basisbehoeften van elk kind. We gaan hierbij uit van verschillen. De basis van ons handelen is het observeren en analyseren van producten en leerstijlen van kinderen. Daarnaast luisteren we naar wat kinderen ons vertellen.

Alle kinderen op de campus werken met een portfolio. Dit draagt bij aan het ervaren van eigenaarschap op de eigen ontwikkeling. Het werken met een portfolio is een terugkerend proces van verzamelen van 'bewijzen'. Een kind verzamelt (foto's van) werkjes waar het trots op is, waarin het iets ontdekt heeft en/of waarin een ontwikkeling is te zien. Twee keer per jaar vult het kind samen met de mentor de portfoliomap. Ook hebben zij samen een zogenaamd reflectiegesprek. Ze kijken terug op het afgelopen half jaar en kijken vooruit naar het half jaar dat komen gaat.

Tenslotte bespreken kind en mentor de ontwikkeling op de daltonkerwaarden. Vervolgens presenteert het kind het portfolio aan ouder(s), verzorger(s) tijdens de portfoliopresentatie. Dit noemen wij ook wel 'het feestje van het kind'.

Binnen de onderwijsunits streven we meerdere doelen na. Doelen op het gebied van kennis en vaardigheden, doelen op het gebied van persoonsvorming en doelen op het gebied van het zelf in relatie tot de ander. De mentor informeert ouders over deze doelen en legt de ontwikkeling van het kind vast in ons kindvolgsysteem; InBeeld.

Kwaliteit op campusniveau

Het team stelt zicht jaarlijks een aantal doelen. Deze worden opgenomen in het campusjaarplan. Hierbij wordt gekeken naar urgentie en ambitie. Iedere maand worden de gestelde doelen tegen het licht gehouden, zo nodig worden doelen of werkwijze bijgesteld. Op het gehele campusjaarplan wordt in juni gereflecteerd. Hiermee blijft ook het 'portfolio op organisatieniveau' cyclisch en betekenisvol voor iedereen.

Een andere wijze om onze kwaliteit te monitoren en bij te sturen zijn:

- Participeren in audits binnen ons bestuur Blosse. In 2023 hebben we een interne audit gehad
- Het leren vanuit de Daltonvisitatie. Deze heeft in 2024 plaatsgevonden en geresulteerd in een verlenging voor 5 jaar.
- Actieve deelname aan leernetwerken, zowel binnen- als buiten Blosse.
- Uitkomsten uit tevredenheidsonderzoeken, zowel onder kinderen, ouders als teamleden.
- Sociaal emotionele ontwikkeling middels Kanvas vragenlijsten.
- Plan sociale veiligheid, dit wordt jaarlijks besproken in team/campusraad.
- Reflecteren op de bekwaamheidsportfolio's van teamleden.
- Onderzoek doen in samenwerking met Hoge School van Amsterdam.
- Collegiale consultatie.

Structuur stuurt gedrag

Omdat structuur ons gedrag stuurt, zijn wij gekomen tot de volgende ondersteunende structuur.

- Van vakantie tot vakantie zijn er 'zicht op ontwikkelingsweken'. Hierin volgen mentor, pedagogisch coach en directie de ontwikkeling van kinderen. Eventueel volgt een nadere analyse en bijsturing in aanbod en/of aanpak.
- Er is een kalender opgesteld waarin is aangegeven welke 'meet én merk-momenten' er zijn.
- Vier keer per onderwijsjaar is intervisie waarin teamleden met en van elkaar leren.
- Vijf keer per jaar zijn er studiedagen waarop teamleden met en van elkaar leren.
- Van vakantie tot vakantie worden thema's gepland. Deze worden 'gevuld' met leer- en ontwikkeldoelen, daltonkernwaardes, aanpak op meer- en hoogbegaafdheid en Kanjertraining. Tussentijds wordt geëvalueerd en bijgesteld.
- Van vakantie tot vakantie reflecteert het team met de leiding op de doelen in het campusjaarplan.
- Vijf keer per jaar overleggen de regisseurs en de leiding of de ondersteunende structuur bijdraagt en hoe het staat met de professionele cultuur.

- De leiding voert driemaal per jaar een kwaliteitsgesprek met de bestuurder van Blosse.
- Er is een professionaliseringsplan. Hierin staat de na- en bijscholing van team(leden).
- Portfoliocyclus teamleden.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Op Campus Columbus vinden we het belangrijk dat ieder kind zich veilig, gezien en optimaal ondersteund voelt. Daarom bieden wij basisondersteuning die ervoor zorgt dat alle kinderen mee kunnen doen binnen ons reguliere onderwijs. Deze ondersteuning sluit aan bij de landelijke norm en is afgestemd op onze visie en werkwijze als Daltonkindcentrum.

Wat verstaan wij onder basisondersteuning?

Basisondersteuning is de ondersteuning die binnen de mogelijkheden van de school aan alle kinderen geboden kan worden, zodra daar behoefte aan is. Deze ondersteuning is preventief en curatief van aard: we proberen problemen zoveel mogelijk te voorkomen, en bieden tijdig en gericht hulp als dat nodig is.

Voorbeelden van ondersteuning die binnen de basisondersteuning valt:

- Verlengde instructie en preteaching in kleine groepjes;
- Compacten en verrijken van lesstof voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben;
- Tijdige signalering van mogelijke leer-, gedrags- of ontwikkelproblemen;
- Extra aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling, zoals via de Kanjertraining en de zelf ontwikkelde kindrapportage InBeeld;
- Gebruik van hulpmiddelen zoals compenserende dyslexiesoftware (IntoWords) en het preventieve leesprogramma BOUW;
- Aandacht voor executieve functies zoals taakaanpak, concentratie en plannen;
- Praktische aanpassingen in de leeromgeving, zoals vaste werkplekken, koptelefoons, studybuddy's, enz.
- Aanbod voor meer- en hoogbegaafde kinderen in de Christoffelclub.

De ondersteuning wordt waar nodig afgestemd op het kind en binnen de mogelijkheden van de unit en het team vormgegeven. Elk kind heeft een eigen mentor, die het aanspreekpunt is voor kind en ouders. In de zogenoemde zoo-weken (Zicht op Ontwikkeling) worden alle kinderen besproken, in aanwezigheid van mentoren, directie en pedagogisch coach. Hierdoor signaleren we vroeg en kunnen we snel schakelen. Uiteraard wordt het kind altijd eerst gehoord en betrokken.

Hoe is de ondersteuning georganiseerd?

Binnen de units werkt het team nauw samen om kinderen optimaal te begeleiden. Specialisten zoals de rekencoördinator, de coach meer- en hoogbegaafdheid of de pedagogisch coach ondersteunen zowel kinderen als teamleden. Bij specifieke hulpvragen wordt de juiste expertise ingeschakeld. In de kinderraad wordt jaarlijks het ondersteuningsprofiel besproken. Indien wenselijk lichten teamleden vervolgens in E/F het ondersteuningsprofiel toe of er worden andere passende acties gedaan, waardoor het hoorrecht van kinderen is georganiseerd.

Hoorrecht

Op de campus geven wij actief invulling aan het hoorrecht van kinderen, zoals vastgelegd in de Wet op het primair onderwijs. Wij vinden het belangrijk dat kinderen gehoord worden en dat hun mening ertoe doet. Daarom betrekken wij kinderen op een leeftijdsadequate manier bij beslissingen die hen raken, zowel in de klas als op campusniveau. In de dagelijkse praktijk krijgt dit vorm via gesprekken, kringmomenten, het stellen van open vragen en het serieus nemen van ideeën en zorgen van kinderen. Daarnaast functioneert een kinderraad, waarin kinderen van unit C t/m F meedenken. Zo leren zij op jonge leeftijd wat het betekent om actief deel te nemen aan de samenleving en oefenen zij in vaardigheden als luisteren, overleggen en een mening vormen. Vanaf 1 augustus 2025 geven wij ook vorm aan het hoorrecht in het kader van passend onderwijs, zoals vastgelegd in de nieuwe Wet Versterking positie ouders en kinderen in passend onderwijs. Dit betekent dat kinderen inspraak krijgen bij het opstellen en evalueren van hun ontwikkelperspectief (OPP), evenals bij keuzes rondom het ondersteuningsaanbod dat zij ontvangen. Wij zorgen ervoor dat hun mening op een passende manier wordt meegenomen in het proces. Conform deze wet nemen wij vanaf 1 augustus 2025 het volledige ondersteuningsaanbod van onze school op in deze schoolgids. Daarnaast wijzen wij ouders en kinderen op het bestaan van het ouder- en jeugdstunpunt van ons samenwerkingsverband, dat vanaf 1 januari 2025 verplicht is. Hier kunnen ouders en kinderen terecht met vragen, zorgen of ondersteuning rondom passend onderwijs (zie onder). Op deze manier zorgen wij ervoor dat kinderen en hun ouders serieus worden genomen, goed geïnformeerd zijn en volwaardig kunnen deelnemen aan besluitvorming over hun onderwijs en ondersteuning.

Samenwerking met ouders

Ouders zijn onze partners in de ondersteuning. We betrekken hen actief bij signalering, het opstellen van plannen en het evalueren van de geboden hulp. Als de basisondersteuning niet voldoende is, verkennen we samen de mogelijkheden voor extra ondersteuning. Die beschrijven we in een apart onderdeel van deze schoolgids.

Jonk (Jeugd- en Ondersteunpunt Noord-Kennemerland)

Wanneer je als ouder te maken hebt met passend onderwijs dan kun je veel vragen hebben. JONK heeft als doel om ouders te informeren over passend onderwijs op een reguliere school of speciaal (basis) onderwijs zodat ouders op de hoogte zijn van

de mogelijkheden. JONK is een steunpunt voor ouders en jongeren die wonen in de gemeenten Alkmaar, Bergen, Dijk en Waard en Heiloo.

Kijk op www.jo-nk.nl voor meer informatie. Wil je als ouder persoonlijk advies? Neem dan contact op met Eva Schmidt-Crossen (06-3038332). We luisteren naar je en denken graag met je mee.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Op de campus werken we met diverse coaches.

Allen hebben een specifieke vervolgopleiding gevolgd. Op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling kunnen teamleden en ouders terecht bij:

- Pedagogisch coach, Jeroen Blank. Jeroen ondersteunt het team met betrekking tot groepsdynamiek en Kanjertraining.
- Hoogbegaafdheidscoach, Hellen Vis.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Daltoncoach
- Pedagogisch coach/specialist groepsdynamiek

Op de campus werken we met diverse coaches.

Allen hebben een specifieke vervolgopleiding gevolgd.

Op het gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak kunnen teamleden en ouders terecht bij:

- Pedagogisch coach, Susanne Koster. Susanne monitort de gehele ondersteuningsstructuur en begeleidt teamleden met ondersteuningsvraagstukken.
- Daltoncoach, Janine Veldhuizen.
- Pedagogisch coach groepsdynamiek Jeroen Blank
- Coach leren en innoveren, Amber Ligthart en Jaïke Berkhout.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakdocent gym

Bart Kwantes, onze vakdocent gym, kan meedenken met teamleden en ouders als er een ondersteuningsvraag is op grond van motoriek en bewegen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Inbreng en invloed van leerlingen

Kinderen zijn bij ons indirect betrokken bij het opstellen van de algemene basisondersteuning. Deze wordt vastgesteld op basis van landelijke normen, campusinzichten en professionele expertise binnen de campus. Vervolgens wordt deze ondersteuning middels de kinderraad jaarlijks getoetst en besproken met kinderen. Desgewenst volgen hierop passende acties, zodat we het hoorrecht van kinderen organiseren.

We vinden het belangrijk dat kinderen actief worden betrokken bij hun eigen ontwikkeling. Daarom:

- worden kindgesprekken structureel ingezet om zicht te krijgen op de beleving, behoeften en ideeën van het kind;
- worden zij, waar passend, betrokken bij het opstellen en evalueren van een Speciaal Aanbod Plan (SAP);
- nemen zij, indien mogelijk, deel aan multidisciplinaire overleggen (mdo's);

Daarnaast denken kinderen via de **Kinderraad** mee over schoolbrede thema's, waaronder onderwerpen die raken aan welzijn, leefklimaat en sociale veiligheid. Zo krijgt de stem van het kind op meerdere niveaus een plek binnen ons ondersteuningsbeleid.

Extra informatie

Campus Columbus is een dalton kindcentrum. Wij gaan uit van verschillen. Dat betekent dat we bij het leren uitgaan van een diversiteit in behoeften en talenten. Immers, het ene kind leert het liefst alleen, de ander het liefst samen, de een heeft behoefte aan herhaling en weer een ander is op zoek naar verdieping. Omdat we werken met meerdere teamleden, ieder met een eigen deskundigheid, lukt het goed om tegemoet te komen aan veel verschillende leerstijlen en ontwikkelbehoeften.

In het schoolondersteuningsprofiel omschrijven we hoe kinderen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden en welke middelen het kindcentrum hiervoor ter beschikking heeft. Ons streven is dat ieder kind zich goed kan ontwikkelen op de campus. Het betekent dat wij het liefst plek hebben voor iedereen. Echter is dat nooit helemaal mogelijk.

In ons ondersteuningsprofiel hebben we omschreven wat de grenzen van onze mogelijkheden zijn. Mocht de campus voor een kind niet die optimale ontwikkelplek zijn, zullen we samen met ouder en samenwerkingsverband op zoek gaan naar een passende plek waar het kind zich succesvol kan ontplooiën.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Kinderen ontwikkelen zich het best in een veilige omgeving. Een kind is uit op sociale verbinding, kennis en vaardigheden. Het heeft daarbij behoefte aan drie basisbehoefte: relatie, autonomie en competentie.

Op de campus gaan we uit van vrijheid in gebondenheid. We stellen grenzen en hebben tegelijkertijd oog hebben voor de wensen en behoeften van het kind. De teamleden van Campus Columbus begeleiden de kinderen met liefde, houden rekening met ontwikkeling en talenten van elk kind en betrekken de kinderen van jongs af aan zoveel mogelijk bij de situatie.

Door de thematische werkwijze en de visie om aan te sluiten bij het ontwikkelpotentieel van de kinderen, ontwerpen de teamleden veel situaties zelf.

Op het gebied van sociale veiligheid en ontwikkeling wordt de Kanjertraining gebruikt. Gedurende het onderwijsjaar worden er lessen gegeven waarbij ouders meedoen met de Kanjertraining, tevens worden er koffiemomenten georganiseerd.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Canvas.

Twee keer per jaar bevragen we de kinderen op hun welbevinden middels de pest-enquete. Jaarlijks nemen we de vragenlijst van de Kanjertraining af.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Dhr. Jeroen Blank	jeroen.blank@blosse.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Susanne Koster	susanne.koster@blosse.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Rosanne Muis	rosanne.muis@blosse.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij trekken graag op met ouders.

Daarom delen Campus Columbus en ouders/verzorgers informatie en zoeken we samen telkens naar nieuwe mogelijkheden voor één gemeenschappelijk en helder doel: de ontwikkeling en welbevinden van het kind. Naast structurele contactmoment, welke je hieronder leest, betrekken wij sinds 2023 ouders met regelmaat bij studiemomenten, leergemeenschappen en audits. We zien grote meerwaarde, ieder vanuit zijn eigen perspectief, te leren en ontwikkelen.

Bij het halen en brengen van kinderen, staan de mentoren klaar om de kinderen te ontvangen en desgewenst informatie uit te wisselen met de ouder. Daarnaast is er altijd ruimte om een gesprekje in te plannen. Gedurende het jaar worden ouders actief betrokken bij ons onderwijs, dit doen we bijvoorbeeld middels: startgesprekken, meedoekwartier, portfoliopresentaties, gastlessen en thema-afsluitingen.

Op Campus Columbus praten wij mét elkaar, niet óver elkaar! Als er iets is, of als er een vraag is, laat het de juiste persoon weten.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Zodra een kind vier jaar wordt en instroomt in het onderwijs, krijgen ouders een zogenaamde Kwieb-code. Met deze code kan de Kwieb-app worden geactiveerd. Ouders ontvangen nieuws vanuit de unit door de teamleden en vanuit de leiding.

Bij aanvang van het onderwijsjaar ontvangen ouders het zogenaamde unit-boekje. Hierin staat alle praktische informatie die zij nodig hebben; bereikbaarheid teamleden, het vieren van verjaardagen, de dagen waarop wordt gegymd etc.

Informatie over de aandachtsfunctionaris en meldcode

Op de campus werken we met de Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling. Deze meldcode helpt professionals om zorgvuldig te handelen bij signalen van mogelijk geweld of kindermishandeling. Onze aandachtsfunctionaris, Susanne of Dorien, begeleidt dit proces en zijn het vaste aanspreekpunt voor collega's, kinderen en ouders. Bij zorgen volgen we de stappen van de meldcode, waarbij we altijd streven naar een zorgvuldige afweging en, waar mogelijk, samenwerking met ouders en betrokken instanties om de veiligheid en het welzijn van kinderen te waarborgen.

Informatieoverdracht in geval van scheiding

In het Burgerlijk Wetboek is bepaald dat de ouders die het ouderlijk gezag uitoefent de niet-gezaghebbende ouder op de hoogte dient te stellen van keuzes, bijvoorbeeld de keuze voor Campus Columbus. De directie en teamleden gaan ervan uit dat de ouders elkaar informeren over campusaangelegenheden en elkaar op de hoogte houden. In andere gevallen zal Campus Columbus rechtstreeks informatie verstrekken, wanneer daar om gevraagd wordt.

Voor de teamleden van de units is de gezaghebbende ouder de directe contactpersoon betreffende de ontwikkelingen en voortgang van het kind. Alleen informatie die ook de gezaghebbende ouder heeft ontvangen, mag eventueel worden verstrekt aan de niet-gezaghebbende ouder.

Klachtenregeling

Klachten

Overall waar gewerkt wordt worden fouten gemaakt, of gaat iets niet helemaal zoals gedacht. Dat is binnen Blosse niet anders. Zo kan het voorkomen dat iemand een klacht heeft. Bij Blosse zien wij een kindcentrum als leefgemeenschap waar medewerkers, kinderen en ouders gezamenlijk er het beste van maken. Daarbij is het van groot belang om goed te communiceren over de goede, maar ook de minder goede zaken. Het is in aller belang om deze zaken bespreekbaar te maken en samen met betrokkenen op te lossen.

Goed overleg

Zaken waarvan je van mening bent dat het anders kan, kun je in eerste instantie bespreken met de mentor van je kind en/of de directeur van het kindcentrum. Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in het kindcentrum zijn in goed overleg op te lossen. Wanneer het gesprek met de school niet tot het gewenste resultaat leidt, kun je contact opnemen met het College van Bestuur van Blosse via <https://www.blosse.nl/praktisch/klachtenregeling>.

Vertrouwenspersoon

Je kunt tevens terecht bij onze vertrouwenspersonen: Jacqueline Peels, info@jacquelinepeels.nl, 06-22239234, Lies Verburg, verburg@groepholland.nl, 0622049911. De vertrouwenspersonen gaan eerst na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt en of u eerst heeft geprobeerd het probleem met de betrokkene of met de schoolleiding op te lossen.

Klachtenregeling

Voor alle kindcentra van Blosse is de **klachtenregeling** van toepassing. Deze klachtenregeling is alléén van toepassing wanneer het overleg met de school en het overleg met het College van Bestuur niet tot tevredenheid heeft geleid. Met deze regeling hoopt Blosse bij te dragen aan een goede communicatie over problemen en klachten en een, naar tevredenheid van alle partijen, acceptabele oplossing.

Klachtencommissie

Blosse onderwijs is aangesloten bij de Stichting Onderwijsgeschillen.

Ernstige klachten kunnen worden gestuurd naar:

Postbus 85191

3508 AD Utrecht

Tel: 030 – 280 95 90

E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl

website: www.onderwijsgeschillen.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Campusraad (MR onderwijs en OR opvang)
- Ouderraad onderwijs
- Verkenners

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders die meedenken in de campusraad, denken mee en adviseren over beleidzaken. Dit doen zij voor opvang en voor onderwijs.

Ouders die participeren in de ouderraad, zorgen met elkaar dat de feestelijke momenten éxtra feestelijk zijn. Zij organiseren en helpen mee met feestdagen en activiteiten.

Sinds vorig onderwijsjaar zijn er ook de zogenaamde 'verkenners'. Vanuit de expeditie van Blosse, die uitgaat van een expeditie naar toekomstgericht duurzame opvang en onderwijs, hebben zich een aantal ouders aangemeld als verkenner. Samen met directie en team gaan zij in schooljaar 2025-2026 ontdekken hoe de verkenners de schoolontwikkeling kunnen aanjagen en ondersteunen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 37,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Pasen, Koningsspelen, themareizen, themagelden

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Ontdekkingskamp

De Ouderraad (oudervereniging) van Campus Columbus organiseert en ondersteunt activiteiten die het leerplezier vergroten, zoals feestdagen, sportdagen en uitstapjes. Om deze activiteiten te kunnen organiseren vragen we een vrijwillige ouderbijdrage van € 37,50,- per kind. Daarnaast zijn er overige vrijwillige onderwijskosten. Voor het kamp in unit F vragen we bijvoorbeeld een extra vrijwillige bijdrage. Geen enkel kind wordt uitgesloten van activiteiten als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. U ontvangt bij aanvang van het onderwijs jaar een betaalverzoek via Kwieb.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Dit kan via de ouderapp van Kwieb.

Vrijstelling

Het schoolbestuur kan op verzoek van ouders een kind vrijstellen van het deelnemen aan bepaalde onderwijsactiviteiten met uitzondering van de doorstroomtoets. Een vrijstelling kan slechts worden verleend op door het schoolbestuur vaste gronden. Het bestuur bepaalt bij de vrijstelling welke onderwijsactiviteiten voor de leerling in de plaats komen van die waarvan vrijstelling is verleend.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Vanaf het vijfde jaar zijn kinderen leerplichtig en moeten zij naar school.

Soms kan een kind niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Het is van belang van kinderen dat zij zoveel mogelijk naar de campus komen. We houden absenties van kinderen bij in ons administratiesysteem. Wanneer wij merken dat een kind meerdere keren in korte tijd later komt, dan zullen we in gesprek gaan met de ouder(s) en/of verzorger(s). Daar waar nodig bieden we ondersteuning aan.

Afwezigheid door ziekte kan in de ochtend voor 8.30 uur worden gemeld in Kwieb. Bezoek aan dokter en tandarts valt onder geoorloofd verzuim en kan ook in Kwieb worden aangegeven. We vinden het fijn als zoveel mogelijk na onderwijstijd een afspraak kan worden gemaakt.

Verlof aanvragen.

In bijzondere gevallen kan worden afgeweken van de leerplicht. Dit kan in het geval van:

- ziekte
- familieomstandigheden
- ontheffing gekregen van de schoolleiding
- ontheffing gekregen via de leerplichtambtenaar

Bij de schoolleiding is een verlofformulier aanwezig. De schoolleiding gaat altijd met ouders in gesprek over de reden van de verlofaanvraag. Het kan bijvoorbeeld zijn dat ouders niet tijdens schoolvakanties op vakantie kunnen gaan. In deze situatie kan de schoolleiding toestemming geven voor verlof buiten de vakanties. Er zal worden gevraagd naar een werkgeversverklaring.

4.4 Toelatingsbeleid

We hanteren het toelatingsbeleid van Blossé. Voor meer informatie verwijzen we naar:

<https://www.blosse.nl/protocollen/toelating-en-verwijdering-van-leerlingen>

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op Campus Columbus reflecteren kinderen doorlopend op hun ontwikkeling. Het leerproces staat hierbij voorop. Is er samen geleerd? Heb je iets nieuws ontdekt? Wat heb je gedaan toen de taak (te) makkelijk of moeilijk leek? Deze procesgerichte vragen staan dagelijks centraal.

Teamleden zijn, met kinderen, steeds op zoek hoe ze het best de ontwikkeling van het kind inzichtelijk kunnen maken. Doel hierbij is dat het kind weet waar het staat en wat het nog te leren en te ontdekken heeft.

Twee keer per jaar reflecteert het kind, met de leerkracht, op de afgelopen periode. Dit gebeurt middels een reflectiegesprek. In het portfoliogesprek dat hier op volgt, viert het kind, de ouders en de leerkracht de ontwikkeling van het kind. Samen stellen ze doelen voor de volgende periode/fase. Tijdens het portfoliogesprek wordt een uitdraai van InBeeld toegevoegd. InBeeld is een zelf ontwikkelde rapportage, waarmee we ouders meenemen in de brede ontwikkeling van het kind. InBeeld bestaat uit drie onderdelen: een onderdeel met daltonkernwaarden en thema, een onderdeel met de cognitieve vakken, zoals rekenen en Nederlands, en gym en een samenvatting van het reflectiegesprek.

Twee keer per jaar worden resultaten op het gebied van technisch lezen, rekenen, spelling en begrijpend lezen getoetst middels methodeonafhankelijke toetsen (IEP). Deze worden door kind en leerkracht geanalyseerd. Hieruit volgt een plan voor aanbod en aanpak voor de volgende periode.

Tussentijds wordt de taal en rekenontwikkeling gemonitord middels gemaakt werkt, ontwikkelgesprekken, observaties en lees- en rekentoetsen.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te

kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

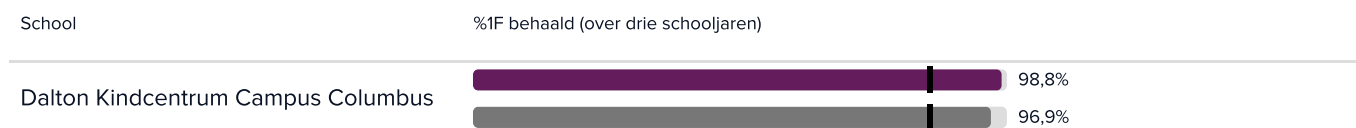
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

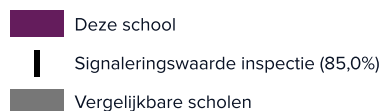
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

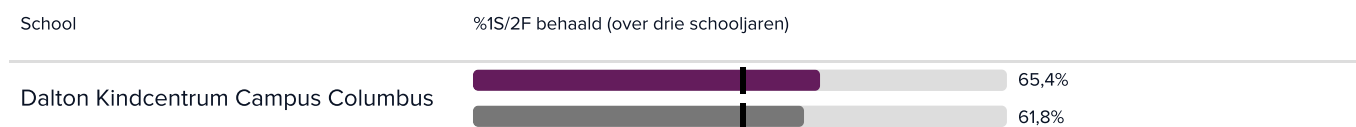
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



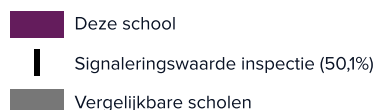
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Zo komen we tot het schooladvies voor het voortgezet onderwijs

Bij het vormgeven van de niveau-indicatie en het definitieve schooladvies wordt gekeken naar een tal van ontwikkeldomeinen; daltonvaardigheden, motivatie, werkhouding, betrokkenheid en executieve vaardigheden. Ook kijken we naar de resultaten en het proces van de producten van het kind. In juni/juli in unit E wordt met de kinderen en hun ouder(s)/verzorger(s) de niveau-indicatie besproken. Als het kind in unit F zit, wordt in november een zogenaamd op-koers-gesprek gevoerd met het kind en ouder(s)/verzorger(s).

In unit F maken wij gebruik van de zogenaamde doorstroom toets van IEP. Deze toets is goedgekeurd door het ministerie van OCW. De IEP doorstroomtoets is bedoeld om te kijken naar het individuele ontwikkeling van een kind op de vakgebieden lezen, taalverzorging en rekenen aan het einde van fase 16/17.

Tussen 10 en 31 januari 2026 krijgen de kinderen van unit F het definitieve advies. In februari 2026 zal de doorstroomtoets plaatsvinden. Uiterlijk 24 maart wordt het definitief en bindend advies gegeven. Mocht de uitslag van de doorstroomtoets een hoger advies aangeven, zijn wij verplicht het definitieve advies bij te stellen.

Ouder(s)/verzorger(s) melden hun kind aan in de aanmeldweek tussen 25 en 31 maart 2026 op een school van voortgezet onderwijs naar keuze. Uiterlijk 12 mei zal de voortgezet onderwijschool aan ouders kenbaar maken of hun kind geplaatst is.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	3,3%
vmbo-k	3,3%
vmbo-k / -(g)t	6,7%
vmbo-(g)t / havo	43,3%
havo	6,7%
havo / vwo	26,7%
vwo	10,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

We gaan uit van verschillen.

We hebben oog voor ieder kind.

We reflecteren, ook op gedrag

Een veilige sfeer op Campus Columbus wordt bepaald door een veilige omgeving en door ons gedrag. Vriendelijkheid, openheid, behulpzaamheid en vertrouwen zijn waarden die in ons gedrag merkbaar zijn. Door gemeenschappelijke waarden, taal en aanpak te creëren én te oefenen is er preventief al veel gewonnen. We gaan uit van verschillen en stemmen onze aanpak hier op af.

Op de campus werken we met maatjes en in teams. Zo leert iedereen van en met elkaar.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We bevragen de kinderen structureel en planmatig naar hun welbevinden. Dit doen we door een dagelijkse begroeting in de unit, door reflectie- en portfoliogesprekken met kinderen en ouders. Ook vullen de kinderen jaarlijks een (anti)pestenquete in en de vragenlijst van de Kanjertraining.

In de unit wordt gewerkt met de methode Kanjertraining.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Door het continuïteitsplan lunchen de kinderen met de eigen leerkrachten op de campus.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	23 februari 2026	27 februari 2026
Pasen	06 april 2026	
Meivakantie	27 april 2026	08 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	
Zomervakantie	06 juli 2026	14 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Monique Asjes	Vrijdag	8-16 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Anne-rose Stout	Maandag, dinsdag en donderdag	8-18 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Sander de Vries	Maandag, dinsdag, woensdag, donderdag, vrijdag	7.30-16 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Susanne Koster	Maandag, dinsdag, woensdag, donderdag	8-17 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Dorien Vader	Maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag	8-17 uur

We hechten belang aan een goede samenwerking en streven daarom naar korte lijnen!

Om die reden is dagelijks het eerste aanspreekpunt, de mentor of het teamlid uit de unit, voor zowel ouders als kinderen.

Indien er andere vragen zijn, helpen bovenstaande teamleden je graag!