

Schoolgids 2026-27 Campus Columbus



Leukstekindcentrum



Blosse

Inhoudsopgave

Inleiding	5
1 Welkom op Campus Columbus	7
1.1 Opvang en onderwijs	7
1.2 Onze wijk	7
1.3 Onze naam	8
1.4 Ons bestuur en directie	8
1.5 Ons handelen	8
2 Hier staan we voor	9
2.1 Onze missie en visie	9
2.2 Onze identiteit	9
2.3 Daltonkernwaarden	10
2.4 Onze kinderen: Columbianen	12
3 Leren en ontwikkelen	15
3.1 Organisatie campus	15
3.2 De mensen op Campus Columbus	16
3.3 Aanbod en ondersteuning voor het jonge kind	16
3.4 Schooltijden en onderwijstijd	18
3.4 Onze leer- en ontwikkelruimtes	18
4 Kwaliteitszorg en doelen	21
4.1 Wat is kwaliteitszorg?	21
4.2 Schoolplan en campusjaarplan	21
4.3 Zicht op ontwikkeling	22
4.4 Ononderbroken ontwikkeling	23
4.4 Verbetermaatregelen	24
5 Begeleiding, ondersteuning en veiligheid	27
5.1 Ondersteuningsaanbod en –structuur	27
5.1.1. Inleiding	27
5.1.2. Ondersteuningsstructuur	27

5.1.3 Ondersteuning die de campus biedt	28
5.1.4 Expertise binnen de campus.....	28
5.1.5 Ondersteuningsgebieden	28
5.1.6 Grenzen aan de ondersteuning	29
5.1.7 Verwijzing naar SBO of SO	29
5.2 Basisondersteuning in de praktijk.....	30
5.3 Extra ondersteuning.....	30
5.4 Ontwikkelingsperspectief.....	31
5.5 Samenwerking met ouders	31
5.6 Hoorrecht van kinderen	32
5.7 Jeugd- en Oudersteunpunt	32
5.8 Veiligheid	33
5.8.1 Kanjertraining	33
5.8.2 Monitoring van sociale veiligheid.....	33
5.8.3 Veiligheidsplan en protocollen	33
5.8.4 Vertrouwenspersonen en luisterjuf	34
5.8.5 Aandachtsfunctionaris en Veilig Thuis	34
5.9 Professionalisering van het team.....	34
6 Ontwikkeling en resultaten	37
6.1 Tussentijdse toetsen	37
6.2 De route naar het VO	38
6.2.1 Van niveau-indicatie naar definitief schooladvies	38
6.2.2 Tijdlijn schooladvisering 2026-2027	39
6.2.3 Uitstroom naar het voortgezet onderwijs scholjaar 2025-2026	40
6.2.4 Resultaten doorstroomtoets 2025-2026.....	41
6.3 Sociale ontwikkeling.....	41
7 Praktische zaken	43
7.1 Contactgegevens	43
7.2 Toelating en aanmelding.....	43
7.3 Communicatie met ouders.....	44
7.3.1 Samen met ouders.....	44

7.3.2 Kwieb	45
7.3.3 Campusraad (MR) en ouderraad	45
7.3.4 Unitboekje	45
7.3.5 Informatieoverdracht in geval van gescheiden ouders.....	45
7.4 Eerste aanspreekpunt	46
7.5 Klachtenregeling.....	46
7.5.1 Goed overleg	46
7.5.2 Vertrouwenspersoon.....	46
7.5.3 Klachtenregeling.....	47
7.6 Sponsoring via materiële of geldelijke bijdrage.....	47
7.7 Vervanging bij afwezigheid van teamleden	47
7.8 Vakantie en studiedagen.....	47
7.9 Vrijwillige ouderbijdrage	48
7.10 Ziek melden en verlof aanvragen.....	49
7.10.1 Naar school	49
7.10.2 Ziek melden of bijvoorbeeld bezoek tandarts of dokter.....	49
7.10.3 Verlof aanvragen	50
7.10.4 Ongeoorloofd verzuim.....	50
7.11 Schooltijden en brengen en halen	50
7.12 Voor- en naschoolse opvang.....	51

Inleiding

Beste lezer,

Voor je ligt de schoolgids van Campus Columbusgids 2026-2027. Hierin lees je alles over daltonkindcentrum Campus Columbus, een plek waar je kinderen en jezelf van harte welkom zijn voor opvang en onderwijs.

In deze gids vind je informatie over alle belangrijke zaken binnen Campus Columbus. Je leest over onze missie en visie, over de organisatie, kwaliteit, ondersteuning en veiligheid.

De inhoud van de gids is goedgekeurd door de campusraad. Hierin nemen teamleden en ouders deel als vertegenwoordiging van opvang en onderwijs. Jaarlijks wordt de schoolgids aan hen voorgelegd.

Voor de leesbaarheid gebruiken wij in deze schoolgids steeds de term 'ouders'. Hiermee bedoelen wij ouder(s) en verzorger(s).

Heb je vragen, opmerkingen of suggesties? De deur staat open!

Hartelijke groet,

Namens team Campus Columbus,

Susanne Koster
Directeur

1 Welkom op Campus Columbus

In dit hoofdstuk maak je kennis met Campus Columbus. We vertellen wie wij zijn, waar het kindcentrum staat, waar onze naam vandaan komt en hoe opvang en onderwijs binnen onze campus met elkaar verbonden zijn. Ook lees je wie verantwoordelijk zijn voor de dagelijkse leiding en vanuit welke uitgangspunten wij handelen.

1.1 Opvang en onderwijs

Welkom op Campus Columbus, een daltonkindcentrum in Heerhugowaard Zuid, waar kinderen van 0 tot 13 jaar zich kunnen ontwikkelen, samen spelen en leren en ontdekken.

Binnen ons kindcentrum zijn opvang en onderwijs met elkaar verbonden, waardoor er een doorgaande ontwikkellijn ontstaat van de eerste jaren in de kinderopvang tot en met het einde van de basisschooltijd. Kinderen groeien op in één omgeving waarin professionals uit opvang en onderwijs samenwerken aan hun ontwikkeling en welbevinden.

1.2 Onze wijk

Campus Columbus ligt in Heerhugowaard Zuid, een jonge en groeiende wijk waarin veel gezinnen wonen. De wijk kenmerkt zich door een open en ruimtelijke opzet, met veel groen, speelplekken en voorzieningen voor gezinnen. Dit is duidelijk te zien aan onze 'achtertuin' zonder hek, dat deel uitmaakt van de inrichting van de wijk met een voetbalveld, boomstammen, heuvels en een echte berg! Sinds 2007 hebben wij een fijn gebouw aan de Weegbree 2-4 met een inpandige gymzaal.



1.3 Onze naam

De naam Campus Columbus is bewust gekozen. Het woord *campus* betekent letterlijk open ruimte: een plek waar mensen samenkomen om te leren, te ontwikkelen en elkaar te ontmoeten. Het verwijst naar de open en uitnodigende leeromgeving die wij voor kinderen willen creëren.

De naam *Columbus* verwijst naar de beroemde ontdekkingsreiziger. Net als Columbus willen wij kinderen stimuleren om nieuwsgierig te zijn, op ontdekking te gaan en de wereld te verkennen. Op onze campus krijgen kinderen de ruimte om vragen te stellen, talenten te ontdekken en hun eigen weg te vinden.

1.4 Ons bestuur en directie

Campus Columbus is een van de 28 kindcentra van Stichting Blosse, gevestigd in Heerhugowaard. Het College van Bestuur van Blosse bestaat uit twee personen; Jeanette de Jong en Remco Prast.

Campus Columbus heeft een directie die bestaat uit twee personen; manager kinderopvang Anne-Rose Stout en directeur onderwijs Susanne Koster.

1.5 Ons handelen

Op Campus Columbus geloven we dat kinderen zich het beste ontwikkelen in een omgeving waarin de daltonkernwaarden richting geven aan ons handelen. Vrijheid en verantwoordelijkheid, samenwerken, zelfstandigheid, doelmatigheid en reflectie vormen daarom de basis van ons kindcentrum.

In deze omgeving krijgen kinderen de ruimte om eigen keuzes te maken, samen te leren en stap voor stap eigenaar te worden van hun eigen ontwikkeling. Samen met kinderen, ouders en professionals bouwen we iedere dag aan een plek waar kinderen hun talenten ontdekken, verantwoordelijkheid leren nemen en zich ontwikkelen tot mensen die met vertrouwen de toekomst tegemoet gaan.

2 Hier staan we voor

Op Campus Columbus ontwikkelen zich mensen zonder vrees die samen de toekomst ontdekken en bouwen.

In dit hoofdstuk beschrijven we onze missie, visie en identiteit. Deze vormen de basis voor alles wat we doen binnen Campus Columbus. We leggen uit hoe onze daltonkernwaarden richting geven aan ons onderwijs, onze opvang en de manier waarop kinderen zich ontwikkelen tot *Columbianen*.

2.1 Onze missie en visie

Op Campus Columbus werken opvang en onderwijs samen aan de brede ontwikkeling van kinderen van 0 tot 13 jaar. Wij dagen kinderen uit om zich te ontwikkelen tot mensen zonder vrees en met lef: kinderen die met vertrouwen in zichzelf en de ander verantwoordelijkheid nemen voor hun handelen. Zij leren vooruit te denken, keuzes te maken en plannen te ontwerpen en uit te voeren.

Op onze campus krijgen kinderen de ruimte om te ontdekken wie zij zijn, waar hun talenten liggen en hoe zij samen met anderen kunnen bouwen aan de toekomst.

Dit komt samen in onze visie: *Columbianen zijn veerkrachtig, waardevol, sociaal en zelfbewust. Ze hebben een open houding en oog voor emotie en zienswijze van anderen en zichzelf. Columbianen gaan met zelfvertrouwen een uitdaging aan. Hun rugzak is gevuld met skills, die gebouwd zijn op het fundament van de daltonkernwaarden.*

2.2 Onze identiteit

Op Campus Columbus gaan we uit van verschillen. Ieder kind is uniek en brengt eigen talenten, ideeën en perspectieven mee. Wij zien deze verschillen niet als iets dat ons scheidt, maar juist als iets dat waardevol is voor onze samenleving. Door met elkaar te leren en samen te werken, ontdekken kinderen dat verschillen ertoe doen en dat iedereen iets kan bijdragen.

Teamleden begeleiden kinderen in dit proces door ruimte te geven voor eigen initiatief en ontwikkeling. We hebben vertrouwen in kinderen en erkennen dat ieder kind zijn eigen weg en tempo heeft. Daarbij stimuleren we vaardigheden zoals nieuwsgierigheid, veerkracht, creativiteit en zelfkennis.

Onze school is interconfessioneel. Dit betekent dat we openstaan voor verschillende religies en levensbeschouwingen en respect en begrip tussen leerlingen stimuleren. We baseren ons op algemeen christelijke waarden en normen. Tegelijkertijd is er ruimte voor andere geloofsovertuigingen en achtergronden. Iedereen is welkom, ongeacht achtergrond of overtuiging.

2.3 Daltonkernwaarden

Ons kindcentrum werkt vanuit de daltonkernwaarden. Deze waarden vormen de basis van ons onderwijs en onze opvang en geven richting aan hoe kinderen leren en samenwerken.



Vrijheid en verantwoordelijkheid

In een snel veranderende samenleving is het belangrijk dat kinderen leren initiatief te nemen en keuzes te maken. Op Campus Columbus krijgen kinderen de ruimte om zelfstandig te werken en hun eigen leerproces vorm te geven.

Vrijheid gaat daarbij altijd samen met verantwoordelijkheid: verantwoordelijkheid voor je eigen keuzes én voor de mensen om je heen. Ons team biedt structuur en begeleiding zodat kinderen kunnen oefenen met deze balans.

Een voorbeeld: tijdens het moment voor zelfstandig werken mag een kind zelf kiezen aan welke taak het eerst werkt. Het ene kind kiest ervoor om te starten met rekenen, een ander met lezen. De vrijheid zit in het maken van die keuze. Tegelijkertijd is het kind verantwoordelijk voor het afronden van de taken en het goed omgaan met de werktijd. Lukt dit nog niet goed, dan helpt de leerkracht om samen te plannen en te prioriteren.

Ook in de omgang met anderen zien we dit terug. Kinderen mogen zelf kiezen met wie ze samenwerken, maar zijn verantwoordelijk voor een prettige samenwerking.

Als het samenwerken niet goed verloopt, gaan we hierover in gesprek en leren kinderen wat nodig is om dit te verbeteren.

Samenwerken

Campus Columbus is een plek waar kinderen, ouders, teamleden en andere professionals met elkaar samenwerken. We leren met en van elkaar.

Door samen te werken ontwikkelen kinderen belangrijke vaardigheden zoals luisteren, respect tonen voor verschillende meningen en zo leren ze ook reflecteren op hun eigen rol.

Samenwerken zorgt voor verbondenheid, betrokkenheid en plezier en maakt het mogelijk om gebruik te maken van ieders talent.

Zelfstandigheid

Wij stimuleren kinderen om zoveel mogelijk zelf te doen wat zij zelf kunnen. Kinderen leren ontdekken waar hun grenzen liggen en wanneer zij hulp kunnen vragen. Wanneer iets nog niet lukt, is er ondersteuning van een maatje, een unitgenootje of de leerkracht.

Deze werkwijze stimuleert een actieve en probleemoplossende houding.

Zo kan het bijvoorbeeld gebeuren dat een kind tijdens een rekenmoment vastloopt bij een opdracht. Het kijkt eerst nog eens goed naar de uitleg of probeert een andere aanpak. Lukt het niet, dan vraagt het een klasgenoot om mee te denken. Samen komen ze vaak al verder.

Ook tijdens een creatieve opdracht zien we dit terug: een kind wil iets maken, maar weet niet goed hoe te beginnen. Het kind kiest eerst zelf materialen en probeert iets uit. Pas als het echt niet lukt, vraagt hij of zij hulp aan een ander kind of de leerkracht.

Op deze manier leren kinderen vertrouwen op hun eigen kunnen, samenwerken én op tijd hulp vragen.

Doelmatigheid

Binnen onze opvang- en onderwijsunits werken we doelgericht aan de ontwikkeling van kinderen. Voor de basisvaardigheden zoals Nederlands en rekenen bieden we duidelijke didactiek en maken we gebruik van goed cursorisch aanbod. Omdat échte ervaringen ertoe doen, werken we met rijke thema's waarin kennis, vaardigheden en houding samenkomen.

Elk thema gaan kinderen op ontdekkingsreis, soms binnen de campus en soms daarbuiten. Ouders worden hier regelmatig bij betrokken, zodat kinderen kunnen laten zien wat zij hebben ontdekt en geleerd.

Reflecteren

Reflecteren is een belangrijke daltonkernwaarde op Campus Columbus. Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren terugkijken op hun eigen handelen en leren nadenken over hun ontwikkeling.

Kinderen worden gedurende de dag uitgenodigd om stil te staan bij vragen zoals:

Wat heb ik geleerd? Wat ging goed? Wat kan ik de volgende keer anders doen?

Door hierover na te denken, krijgen kinderen steeds meer inzicht in hun eigen leerproces.

Reflectie vindt plaats op verschillende momenten, bijvoorbeeld tijdens gesprekken met de mentor, in de kring of bij het afronden van een thema. Ook tijdens portfoliogesprekken kijken kinderen samen met hun mentor en ouders terug op hun ontwikkeling en stellen zij doelen voor de volgende periode.

Op deze manier leren kinderen bewust te kijken naar hun eigen groei en stap voor stap verantwoordelijkheid te nemen voor hun leren en handelen.

2.4 Onze kinderen: Columbianen

Op Campus Columbus staat vertrouwen centraal. We gaan ervan uit dat ieder kind positieve bedoelingen heeft en zich wil ontwikkelen. Onze kinderen noemen we Columbianen.

Columbianen zijn veerkrachtig, sociaal en zelfbewust. Ze hebben oog voor zichzelf en voor anderen en gaan met zelfvertrouwen nieuwe uitdagingen aan. Hun ontwikkeling is gebouwd op het fundament van de daltonkernwaarden.

Zo werken wij dagelijks aan een omgeving waarin kinderen zelfstandig leren denken, samenwerken, verantwoordelijkheid nemen en met vertrouwen hun eigen weg ontdekken.

Op deze manier groeien zij stap voor stap uit tot mensen die met nieuwsgierigheid en vertrouwen de toekomst tegemoet gaan.

3 Leren en ontwikkelen

In dit hoofdstuk lees je hoe wij het leren en ontwikkelen op Campus Columbus organiseren. We beschrijven hoe we werken in units en fases, wie er binnen de campus werken en hoe we zorgen voor een rijk en passend aanbod. Ook geven we informatie over het jonge kind, de onderwijstijd en onze leer- en ontwikkelruimtes.

3.1 Organisatie campus

Op Campus Columbus werken we in **units**. Een unit is een organisatorische eenheid waarin kinderen van verschillende leeftijden samen leren, spelen en ontwikkelen. De campus bestaat uit zes units: unit A tot en met F.

Elke unit beschikt over twee of drie lokalen die met elkaar verbonden zijn door schuifdeuren. Hierdoor kunnen teamleden gemakkelijk samenwerken en kunnen kinderen gebruikmaken van verschillende ruimtes binnen de unit. Dit ondersteunt ons onderwijs, waarin samenwerking, zelfstandigheid en afstemming op de ontwikkeling van kinderen belangrijk zijn.

Op Campus Columbus werken we met fases in plaats van jaargroepen. Een fase beslaat ongeveer een half jaar in leeftijd en ontwikkeling. Op deze manier kunnen we beter aansluiten bij wat kinderen nodig hebben en zorgen we voor een soepele, doorgaande ontwikkeling.

Voor ouders die gewend zijn aan het reguliere systeem met groepen 1 t/m 8, kun je het fasesysteem als volgt vergelijken:

- Fase 1 en 2 komen overeen met groep 1
- Fase 3 en 4 met groep 2
- Fase 5 en 6 met groep 3
- Fase 7 en 8 met groep 4
- Fase 9 en 10 met groep 5
- Fase 11 en 12 met groep 6
- Fase 13 en 14 met groep 7
- Fase 15, 16 en 17 met groep 8

Elke unit bestaat uit drie fases, zodat kinderen van verschillende leeftijden en ontwikkelingsniveaus met elkaar leren en werken. Unit F vormt hierop een uitzondering: deze bestaat uit twee fases en is bedoeld voor de oudste kinderen.

Op deze manier behouden we de herkenbaarheid van de 'gewone groepen', maar bieden we meer flexibiliteit om aan te sluiten bij de ontwikkeling van ieder kind.

Kinderen maken deel uit van een stamkring. Dit is de vaste groep waarin zij elkaar ontmoeten, de dag starten of afsluiten en samen belangrijke momenten delen, steeds in hetzelfde lokaal. Binnen de stamkring heeft ieder kind een mentor (leerkracht) die het kind volgt in zijn of haar ontwikkeling en een aanspreekpunt is voor zowel het kind als de ouders. De stamkring biedt herkenning, veiligheid en verbondenheid.

3.2 De mensen op Campus Columbus

Op Campus Columbus zoeken we naar echte Columbianen: professionals die zichzelf durven zijn, lef tonen en graag meebouwen aan vernieuwend onderwijs. Mensen die het leuk vinden om onderwijs te ontwerpen, stevig pedagogisch handelen en bewust kiezen voor samenwerking.

Bij de werving van nieuwe teamleden kijken we daarom niet alleen naar opleiding en ervaring, maar ook naar de vraag of iemand past bij onze visie, cultuur en manier van werken. Teamleden én kinderen spelen hierbij een belangrijke rol.

Het onderwijsteam van Campus Columbus bestaat uit ongeveer 25 teamleden. Het merendeel van het team werkt als leerkracht. Elke leerkracht maakt deel uit van een professionele leergemeenschap voor Nederlands of rekenen. Daarnaast kunnen teamleden deelnemen aan een andere professionele leergemeenschap die aansluit bij hun expertise of ontwikkelgebied, zoals dalton, meer- en hoogbegaafdheid, levenshouding of het jonge kind. Daarmee zorgen we ervoor dat de kwaliteit van de basisvaardigheden gezamenlijk wordt gevolgd, versterkt en verder ontwikkeld, en dat ook andere belangrijke ontwikkelgebieden binnen de campus aandacht krijgen.

Binnen ons team hebben verschillende teamleden een specialisatie. Zij zetten hun expertise in als coach voor zowel kinderen als teamleden, om ontwikkeling, welbevinden, kennis en vaardigheden te ondersteunen.

Het team en directie wordt ondersteund door een conciërge en een administratief medewerker.

3.3 Aanbod en ondersteuning voor het jonge kind

Op Campus Columbus bieden wij een rijk en beredeneerd aanbod voor het jonge kind. Voor peuters en kleuters staat spelend en ontdekkend leren centraal. We sluiten aan bij hun belevingswereld, ontwikkeling en onderwijsbehoeften, zodat zij zich veilig, betrokken en breed kunnen ontwikkelen.

Onderwijs en opvang werken nauw samen om een doorgaande lijn te creëren van peuters bij opvang naar de kleuters in het onderwijs. De thema's van peuters en kleuters worden op elkaar afgestemd, zodat kinderen herkenning ervaren en het aanbod inhoudelijk op elkaar aansluit. Ook ontmoeten peuters en kleuters elkaar een aantal keer per week tijdens gezamenlijke spelen en beweegmomenten, het zogenaamde oversteken. Peuters gymmen, net als de kleuters, twee keer per week in het speellokaal. Kleuters krijgen gymles van een vakdocent bewegingsonderwijs.

Pedagogisch professionals en teamleden uit het onderwijs vormen samen een professionele leergemeenschap rondom het jonge kind. Binnen deze professionele leergemeenschap bereiden zij het aanbod voor, stemmen zij thema's en activiteiten op elkaar af en evalueren zij de ontwikkeling en ondersteuningsbehoeften van kinderen. Zo versterken we de doorgaande lijn van peuters naar kleuters en werken we gericht aan de kwaliteit van opvang en onderwijs.

In unit A en B bieden wij onderwijs aan jonge kinderen vanuit betekenisvolle thema's die aansluiten bij hun belevingswereld. Binnen deze thema's is aandacht voor taalontwikkeling, beginnende geletterdheid, beginnende gecijferdheid, motorische ontwikkeling, sociale en emotionele ontwikkeling, creativiteit, zelfstandigheid en de daltonkernwaarden. Het aanbod is steeds afgestemd op de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van de kinderen.

Wij volgen de ontwikkeling van jonge kinderen zorgvuldig door middel van observaties, kindgesprekken, kindbesprekingen en het bijhouden van een portfolio. Op basis hiervan bepalen wij welke ondersteuning een kind nodig heeft.

Wanneer een kind extra ondersteuning nodig heeft, informeren wij ouders altijd. We vinden het belangrijk om hierin samen op te trekken. In overleg met ouders (en waar mogelijk het kind) stellen we een *speciaal aanbodplan* op. In dit plan staat beschreven welke ondersteuning wordt geboden, met welk doel en op welke manier.

De extra ondersteuning bieden wij zoveel mogelijk binnen de unit. We volgen de voortgang en bespreken deze regelmatig. Als blijkt dat de ondersteuning niet voldoende effect heeft, gaan we hierover opnieuw in gesprek met ouders en bekijken we samen wat er nog meer nodig is.

Waar nodig betrekken we daarbij interne of externe deskundigen.

Op deze manier zorgen we ervoor dat ouders steeds op de hoogte zijn en actief betrokken blijven bij de ontwikkeling van hun kind.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen ook zelf een stem hebben in hun ontwikkeling.

Daarom geven wij vorm aan het hoorrecht (zie ook paragraaf 5.5). We luisteren actief naar het kind en betrekken het, passend bij de leeftijd en ontwikkeling, bij gesprekken over het eigen

leren, welbevinden en de ondersteuning die het nodig heeft. Het kind krijgt zo de ruimte om mee te denken over beslissingen die hem of haar aangaan.

Ouders zijn voor ons belangrijke partners in de ontwikkeling van het jonge kind. Wanneer een kind doorstroomt vanuit onze peuteropvang, vindt er een overdracht plaats tussen de pedagogisch professionals en de teamleden van het onderwijs. Daarbij worden relevante ontwikkelgegevens gedeeld, uiteraard in afstemming met ouders. Wanneer een kind vanuit een andere opvang of voorschoolse voorziening instroomt, maken we gebruik van de beschikbare overdrachtsinformatie.

Bij de start van elk onderwijsjaar (of als een kind na een fasedoorstroom in een nieuwe unit komt) voeren we altijd een startgesprek met ouders en kind. In dit gesprek maken we kennis, bespreken we wat het kind nodig heeft en stemmen we af hoe we samen een goede start kunnen bieden.

3.4 Schooltijden en onderwijstijd

Op Campus Columbus werken we met het vijfgedagen-model: kinderen volgen in principe elke dag onderwijs van 8:30-14:00u. Zo krijgen alle kinderen gedurende hun schoolloopbaan voldoende onderwijstijd. In de acht jaar dat de kinderen op de campus zijn, krijgen ze zo 7.520 uur onderwijs, conform de wettelijke norm voor uren in het basisonderwijs.

De onderwijstijd wordt benut voor een breed en samenhangend onderwijsaanbod. Naast Nederlands, rekenen, digitale geletterdheid en burgerschap besteden we aandacht aan thematisch werken en daltonvaardigheden, sociale en emotionele ontwikkeling, creatieve ontwikkeling, bewegingsonderwijs en spelend en onderzoekend leren. De invulling van de onderwijstijd sluit aan bij onze visie op leren en ontwikkelen.

De vakanties, studiedagen en eventuele margedagen worden jaarlijks vastgesteld door de Campusraad en daarna gedeeld met ouders. Bij de planning bewaken wij dat de wettelijke onderwijstijd wordt gehaald. Wanneer er sprake is van studiedagen of andere vrije dagen, zijn deze vooraf opgenomen in de jaarplanning. Een overzicht van de vakantiedagen en studiedagen staat opgenomen in het hoofdstuk 'Praktische zaken' onder het kopje 'Vakantie en studiedagen'.

3.4 Onze leer- en ontwikkelruimtes

Naast de units beschikt Campus Columbus over verschillende ruimtes die het onderwijs en de ontwikkeling van kinderen ondersteunen.

We beschikken over een eigen bibliotheek, waar kinderen boeken kunnen lenen en kennismaken met verschillende soorten teksten. Jaarlijks is er budget om de bibliotheek up-to-date te houden.

Voor bewegingsonderwijs maken we gebruik van de inpandige gymzaal. Hier krijgen kinderen bewegingslessen waarin motorische ontwikkeling, samenwerken, spel en plezier centraal staan. Voor de jongste kinderen is er daarnaast een speellokaal. Deze ruimte wordt gebruikt voor spel, beweging en activiteiten die aansluiten bij de ontwikkeling van peuters en kleuters.

Ook beschikt de campus over een professionele keuken. Deze wordt ingezet voor activiteiten rond koken, gezonde voeding, samenwerken en praktisch leren.

4 Kwaliteitszorg en doelen

In dit hoofdstuk laten we zien hoe wij werken aan de kwaliteit van ons onderwijs. We beschrijven hoe we zicht houden op de ontwikkeling van kinderen, hoe we doelen stellen en hoe we ons onderwijs blijven verbeteren. Kwaliteitszorg betekent voor ons dat we steeds onderzoeken of we het juiste doen, of we dat goed doen en wat dit betekent voor kinderen.

4.1 Wat is kwaliteitszorg?

“Draagt ons onderwijs bij aan de optimale en brede ontwikkeling van ieder kind”?

Op Campus Columbus werken we vanuit onze missie, visie en daltonkernwaarden voortdurend aan de kwaliteit van ons onderwijs. Kwaliteitszorg betekent dat we doelgericht onderzoeken of we het juiste doen, of we dat goed doen en wat dit betekent voor de ontwikkeling van kinderen.

Daarbij staat steeds de vraag centraal of ons onderwijs bijdraagt aan de optimale en brede ontwikkeling van ieder kind. We kijken daarom niet alleen naar leerresultaten, maar ook naar de cognitieve, sociale, emotionele, motorische, creatieve en persoonlijke ontwikkeling van kinderen. Daarnaast volgen we hoe kinderen zich ontwikkelen in de daltonvaardigheden: zelfstandigheid, samenwerking, verantwoordelijkheid, reflectie en doelmatigheid.

4.2 Schoolplan en campusjaarplan

Iedere vier jaar stellen we een ‘schoolplan’ op. Dit noemen we in het gedachtegoed van Blosse het ‘kindcentrumplan’. Hierin beschrijven we onze ambities, onderwijskundige keuzes en ontwikkelrichting voor de komende jaren. De doelen uit het schoolplan worden jaarlijks vertaald naar een ‘campusjaarplan’. In dit jaarplan staat aan welke ontwikkelpunten we werken, welke acties daarbij horen en wie daarin een kartrekkersrol heeft.

Zodra de doelen met het team definitief zijn vastgesteld, worden deze besproken en goedgekeurd in de campusraad.

Om ervoor te zorgen dat we cyclisch werken aan de gestelde doelen, hanteren we de SOL-cirkel, wat staat voor Sociaal Ontwerpend Leren. Vergelijkbaar met de Plan-Do-Check-Act-cirkel bekijken we per ontwikkeling in welke fase van de cirkel deze zich bevindt en wat er nodig is om een volgende stap te maken. De fases onderscheiden zich in: verkenningsfase, idee-ontwikkelingsfase, realisatiefase en oogstfase. Dat betekent dat we vooraf bepalen wat we willen bereiken, gedurende het jaar werken aan de uitvoering, successen bewust zichtbaar maken en tussentijds evalueren wat de opbrengsten zijn.

De voortgang van de doelen wordt op vaste momenten besproken in het team, met de betrokken kartrekkers en directie. Waar nodig stellen we tussentijds bij. Aan het einde van het schooljaar evalueren we welke doelen zijn behaald, welke ontwikkeling zichtbaar is en welke vervolgstappen nodig zijn voor het nieuwe campusjaarplan.

4.3 Zicht op ontwikkeling

Wij volgen de ontwikkeling van kinderen zorgvuldig op verschillende manieren. Dit doen we door middel van observaties tijdens onder andere kringmomenten, instructies en spel- en vrije situaties. Daarnaast voeren we gesprekken met kinderen, ouders en interne en externe professionals over de voortgang.

Ook bespreken we de ontwikkeling binnen units, analyseren we werk en toetsresultaten en stellen we indien nodig Speciaal Aanbod Plannen (onze handelingsplannen) op. Verder maken we gebruik van TopDossier en kunnen we een OntwikkelingsPerspectief (OPP) opstellen.

IEP

Daarnaast maken we gebruik van het methodeonafhankelijke leerlingvolgsysteem IEP van Bureau ICE. Met IEP volgen we de ontwikkeling van kinderen op verschillende cognitieve gebieden. De resultaten helpen ons om zicht te krijgen op de voortgang en om te bepalen welke vervolgstappen passend zijn. IEP is daarbij één van de bronnen die we gebruiken. We kijken altijd naar het hele kind en combineren toetsgegevens met observaties, gesprekken en informatie uit de dagelijkse praktijk. De IEP-uitslagen kunnen ieder halfjaar in een daartoe aangewezen week ingezien worden door ouders.

Portfolio's en reflectiegesprekken

Kinderen werken met een portfolio. Afhankelijk van de leeftijd maken we gebruik van verschillende soorten portfolio's. In de portfolio's voor begrijpend lezen en taalverzorging laten kinderen zien aan welke doelen zij werken en welke doelen zij al hebben behaald.

Daarnaast heeft ieder kind een reflectieportfolio. Dit portfolio wordt gebruikt tijdens het halfjaarlijkse reflectiegesprek tussen het kind en de mentor. In dit gesprek kijkt het kind samen met de mentor terug op de eigen ontwikkeling. Er is aandacht voor wat goed gaat, wat nog lastig is, waar het kind trots op is en wat een passende volgende stap is.

Ook wordt tijdens dit gesprek de inhoud van de portfoliopresentatie voor ouders voorbereid.

Portfoliopresentatie

Twee keer per jaar vindt er een portfoliopresentatie plaats met kind, ouders en mentor.

Tijdens dit gesprek staat de ontwikkeling van het kind centraal. InBeeld, het reflectiegesprek en het reflectieportfolio vormen samen de basis voor het gesprek.

Kinderen zijn hierbij zoveel mogelijk zelf in de lead. Zij vertellen waar zij trots op zijn, wat zij hebben geleerd, wat zij nog lastig vinden en waar zij verder in willen groeien. Afhankelijk van

hun leeftijd en ontwikkeling krijgen zij hierbij ondersteuning van de mentor. Zo leren kinderen stap voor stap reflecteren op hun eigen ontwikkeling en verantwoordelijkheid nemen voor hun leerproces.

InBeeld

Twee keer per jaar ontvangen kinderen en ouders InBeeld. InBeeld is een door onszelf ontwikkeld format om de ontwikkeling van het kind zichtbaar te maken. InBeeld geeft informatie over cognitieve vakgebieden, zoals rekenen, taalverzorging, lezen en technisch lezen. Ook bewegingsonderwijs, de ontwikkeling binnen thema's, de daltonkernwaarden en het reflectiegesprek tussen mentor en kind krijgen hierin een plek.

4.4 Ononderbroken ontwikkeling

We vinden het belangrijk dat kinderen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen. Daarom volgen we hun ontwikkeling zorgvuldig, leggen we belangrijke informatie vast in ons volgsysteem Parnassys en bespreken we regelmatig wat een kind nodig heeft.

Overdracht

Bij de overgang naar een volgende fase of unit zorgen we voor een zorgvuldige overdracht. Zo blijft belangrijke informatie over de ontwikkeling, begeleiding en ondersteuning van het kind beschikbaar voor de betrokken teamleden. Ook bij de overgang van peuteropvang naar het onderwijs voor kleuters en van Campus Columbus naar het voortgezet onderwijs zorgen we voor een passende overdracht.

Unitbesprekingen

We verdelen de onderwijsweken in vijf periodes die van vakantie tot vakantie lopen. In elke periode vinden tijdens de 'Zicht op ontwikkelingsweken' unitbesprekingen plaats. In de unitbesprekingen bespreekt het unitteam met de pedagogisch coach en directie de ontwikkeling van kinderen binnen de unit. Daarbij kijken we naar de voortgang, het welbevinden, de onderwijsbehoeften en de ondersteuning die nodig is.

De afspraken uit deze besprekingen worden gebruikt om het aanbod, de begeleiding en de organisatie binnen de unit bij te stellen. Wanneer blijkt dat er meer expertise nodig is, zoeken we contact met externe partners, zoals het Centrum voor Jeugd en Gezin, het samenwerkingsverband of andere betrokken deskundigen. Dit gebeurt altijd zorgvuldig en in afstemming met ouders. Kinderen krijgen zo tijdig ondersteuning die zij nodig hebben.

Als een situatie daarom vraagt, wachten we niet tot de volgende unitbespreking. Dan stemmen we eerder af en ondernemen we direct passende actie.

Professionele leergemeenschappen

Daarnaast werken we met professionele leergemeenschappen voor Nederlands, rekenen, dalton, meer- en hoogbegaafdheid, levenshouding en het jonge kind. Deze professionele leergemeenschappen helpen ons om doorgaande lijnen te bewaken, het aanbod te versterken en het onderwijs steeds beter af te stemmen op wat kinderen nodig hebben.

Coaches

De gespecialiseerde coaches en directie hebben hierin een verbindende, bewakende en inspirerende rol. Zij volgen de voortgang, ondersteunen de professionele leergemeenschappen en individuele teamleden en helpen om afspraken te vertalen naar de praktijk in de units. De ontwikkeling van kinderen staat daarbij steeds centraal, net als het gezamenlijk versterken van de kwaliteit van ons onderwijs.

4.4 Verbetermaatregelen

We stellen vast welke verbetermaatregelen nodig zijn door de ontwikkeling van kinderen en de kwaliteit van ons onderwijs regelmatig te analyseren. Dit doen we op kind-, unit- en campusniveau.

Kindniveau

Op kindniveau kijken we naar observaties, kindgesprekken, IEP, InBeeld, portfolio's, kindplannen, handelingsplannen, gesprekken met ouders en informatie uit de dagelijkse praktijk. Wanneer blijkt dat een kind extra ondersteuning, herhaling, verdieping of verrijking nodig heeft, maken we afspraken over het aanbod en de begeleiding. Meer hierover in het hoofdstuk 'Begeleiding, ondersteuning en veiligheid'.

Unitniveau

Op unitniveau bespreken het unitteam, de pedagogisch coach en directie in de unitbesprekingen wat kinderen nodig hebben en welke aanpassingen in het aanbod, de begeleiding of de organisatie nodig zijn. Daarbij kijken we niet alleen naar individuele kinderen, maar ook naar wat het unitteam nodig heeft om het onderwijs goed vorm te geven.

Wanneer blijkt dat er acties nodig zijn voor het unitteam zelf, bijvoorbeeld rond afstemming, klassenmanagement, pedagogisch handelen, instructies of samenwerking, worden hierover concrete afspraken gemaakt. Coaches, directie of externe deskundigen ondersteunen het unitteam hierbij waar nodig.

Campusniveau

Op campusniveau volgen we de doelen uit het schoolplan en het campusjaarplan. De doelen in het campusjaarplan worden toegewezen aan kartrekkers en professionele leergemeenschappen. De voortgang wordt regelmatig besproken in het team, bijvoorbeeld tijdens onderwijsinhoudelijke overlegmomenten en studiedagen.

We gebruiken verschillende bronnen om vast te stellen welke verbetermaatregelen nodig zijn. Daarbij kijken we onder andere naar:

- analyse van IEP op fase- en schoolniveau
- tevredenheidsonderzoeken onder kinderen, ouders en teamleden
- interne audits binnen Blosse
- kwaliteitsgesprekken met de afdeling kwaliteit
- gesprekken tussen directie en bestuur
- gesprekken met kinderen, de kinderraad, Campusraad, ouders en teamleden.

We werken hierbij cyclisch volgens de SOL-cirkel met een viertal fases: verkenning, idee-ontwikkeling, realisatie en oogsten. Dit betekent dat we eerst onderzoeken wat nodig is, daarna passende verbeteracties ontwerpen, deze uitvoeren in de praktijk en vervolgens evalueren wat de opbrengsten zijn en successen vieren.

Aan het einde van het onderwijsjaar evalueren we welke doelen zijn behaald, welke opbrengsten zichtbaar zijn en welke vervolgstappen nodig zijn. De uitkomsten gebruiken we voor het nieuwe campusjaarplan en voor het verder versterken van ons onderwijs.

5 Begeleiding, ondersteuning en veiligheid

In dit hoofdstuk staat centraal hoe wij kinderen begeleiden en ondersteunen. We beschrijven welke basisondersteuning we bieden, hoe we handelen wanneer extra ondersteuning nodig is en hoe we samenwerken met ouders en externe partners. Ook lees je hoe wij werken aan sociale veiligheid, vertrouwen en een positief pedagogisch klimaat.

Op Campus Columbus kijken we naar de ontwikkeling van het hele kind. We willen dat kinderen zich veilig voelen, gezien worden en zich optimaal kunnen ontwikkelen.

De mentor is het eerste aanspreekpunt voor kind en ouders. Wanneer er extra ondersteuning nodig is, worden eerst de leden van het unitteam betrokken. Blijkt er nog meer nodig te zijn? Dan gaat de mentor in overleg met de pedagogisch coach, een specialist van de campus en/of de directie. Samen bekijken we wat een kind nodig heeft en welke begeleiding passend is.

5.1 Ondersteuningsaanbod en –structuur

In deze paragraaf lees je hoe wij de ondersteuning op Campus Columbus vormgeven. We beschrijven hoe onze ondersteuningsstructuur is ingericht, welke expertise aanwezig is en hoe wij kinderen ondersteunen in hun ontwikkeling.

5.1.1. Inleiding

Per 1 augustus 2025 is het schoolondersteuningsprofiel komen te vervallen. De beschrijving van ons ondersteuningsaanbod is daarom opgenomen in deze schoolgids.

Op Campus Columbus bieden wij ondersteuning die past binnen ons onderwijsconcept en aansluit bij de landelijke norm voor basisondersteuning. Ons uitgangspunt is dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen in een veilige en stimulerende leeromgeving.

5.1.2. Ondersteuningsstructuur

De ondersteuning op Campus Columbus is geïntegreerd in het dagelijks onderwijs binnen de units:

- mentor: eerste aanspreekpunt voor kind en ouders
- unitteam: gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van kinderen
- coaches: zoals daltoncoach, hb-coach en pedagogisch coach

Daarnaast werken wij samen met externe partners, zoals het samenwerkingsverband, jeugd- en gezinscoaches en de GGD.

5.1.3 Ondersteuning die de campus biedt

De ondersteuning op Campus Columbus bestaat uit basisondersteuning en extra ondersteuning.

De basisondersteuning is gericht op het bieden van passend onderwijs voor alle kinderen binnen de unit. Wanneer deze ondersteuning onvoldoende aansluit, kan extra ondersteuning worden ingezet. Dit kan bestaan uit aanvullende begeleiding, inzet van specialisten of ondersteuning via het samenwerkingsverband in het kader van Passend Onderwijs.

5.1.4 Expertise binnen de campus

Binnen Campus Columbus is expertise aanwezig op de volgende gebieden:

- Nederlands en rekenen via de professionele leergemeenschappen
- hoogbegaafdheid via de hb-coach
- gedrag en groepsdynamica via de pedagogisch coach
- onderwijskwaliteit en kwaliteitszorg via de twee coaches kwaliteit en pedagogiek
- leren en innoveren (onderwijsontwikkeling en vormgeven van vernieuwend onderwijs) via de twee coaches leren en innoveren.

Deze expertise wordt ingezet ter ondersteuning van kinderen en teamleden.

5.1.5 Ondersteuningsgebieden

Binnen de basisondersteuning bieden wij ondersteuning op de volgende gebieden:

- Dyslexie
Wij signaleren lees- en spellingproblemen vroegtijdig en bieden ondersteuning volgens het dyslexieprotocol. We zetten verlengde instructie, extra oefening en hulpmiddelen in en/of begeleiden het kind via een handelingsplan 1:1 of in een klein groepje. Diagnostiek en behandeling vallen buiten de school.
- Dyscalculie
Wij signaleren rekenproblemen en bieden extra ondersteuning binnen de unit. We zetten verlengde instructie, extra oefening en hulpmiddelen in en/of begeleiden het kind via een handelingsplan 1:1 of in een klein groepje. Indien nodig betrekken wij externe expertise. Diagnostiek en behandeling vallen buiten de basisondersteuning.
- Hoogbegaafdheid
Campus Columbus heeft ruime ervaring met het omgaan met meerbegaafde en hoogbegaafde kinderen. Wij signaleren (zo vroegtijdig mogelijk) kenmerken van (hoog)begaafdheid en stemmen het aanbod hierop af door te compacten en te

verrijken. Daarnaast bieden wij aanvullend aanbod, zoals 't Lab, Levelwerk en de Christoffelclub of extern via bijvoorbeeld de bovenbestuurlijke plusklas.

- **Sociale en emotionele ontwikkeling**

Op Campus Columbus vinden wij de sociale en emotionele ontwikkeling van kinderen een voorwaarde voor leren. Kinderen ontwikkelen zich optimaal wanneer zij zich veilig, gezien en gehoord voelen. Daarom werken wij doelgericht aan een positief en voorspelbaar pedagogisch klimaat.

Wij stimuleren kinderen in het ontwikkelen van zelfvertrouwen, weerbaarheid en sociale vaardigheden. Daarbij leren zij omgaan met gevoelens, verantwoordelijkheid nemen voor hun gedrag en respectvol omgaan met anderen. De Daltonkernwaarden - samenwerken, zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, doelmatigheid en reflectie - vormen hierbij de basis.

We werken met de Kanjertraining om sociale veiligheid en gewenst gedrag te versterken. De ontwikkeling van kinderen volgen wij systematisch via observaties, kindgesprekken en Kanvas. De resultaten analyseren wij en gebruiken we om het aanbod en de begeleiding waar nodig bij te stellen (planmatig en cyclisch werken). Kinderen worden actief betrokken bij hun ontwikkeling via reflectie en kindgesprekken. Zo versterken we eigenaarschap en sluiten we aan bij wat kinderen nodig hebben.

- **Executieve functies**

Wij ondersteunen kinderen bij het ontwikkelen van vaardigheden zoals plannen, organiseren, zelfstandig werken en reflecteren. Deze vaardigheden zijn verweven in ons Daltononderwijs en krijgen onder andere vorm via het werken met de taakbrief, het leren plannen van werk en het nemen van verantwoordelijkheid voor het eigen leerproces.

Naarmate kinderen ouder worden, bouwen we dit verder uit. Zo werken de oudste kinderen met een agenda, waarin zij leren vooruit te plannen, overzicht te houden en zelfstandig keuzes te maken.

5.1.6 Grenzen aan de ondersteuning

Hoewel wij veel ondersteuning kunnen bieden, zijn er grenzen aan wat wij als school kunnen realiseren.

Wanneer de ondersteuningsbehoefte van een kind dusdanig intensief is dat wij geen passend aanbod meer kunnen bieden of de veiligheid van het kind of anderen in het geding komt, zoeken wij samen met ouders en het samenwerkingsverband naar een passende oplossing.

5.1.7 Verwijzing naar SBO of SO

Wanneer blijkt dat een kind meer ondersteuning nodig heeft dan wij kunnen bieden, kan een verwijzing naar het speciaal basisonderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO) aan de orde zijn.

Dit gebeurt altijd in samenwerking met ouders en het samenwerkingsverband via een aanvraag voor een toelaatbaarheidsverklaring (TLV). Het belang van het kind staat hierbij centraal.

5.2 Basisondersteuning in de praktijk

Op Campus Columbus bieden wij basisondersteuning die ervoor zorgt dat kinderen zo goed mogelijk kunnen deelnemen aan het onderwijs binnen de unit. Deze ondersteuning sluit aan bij de landelijke norm voor basisondersteuning.

De werkwijze op Campus Columbus is afgestemd op onze visie en onze manier van werken als daltonkindcentrum. De basisondersteuning is waar mogelijk preventief van aard. Dat betekent dat we problemen proberen te voorkomen, de ontwikkeling van kinderen zorgvuldig volgen en tijdig gerichte hulp bieden wanneer dat nodig is.

De meeste ondersteuning vindt plaats binnen de dagelijkse onderwijspraktijk in de unit.

Teamleden stemmen het aanbod af op de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van kinderen.

Dit kan onder andere bestaan uit:

- verlengde instructie en preteaching
- compacten en verrijken van lesstof
- begeleiding bij taakaanpak en leren leren
- ondersteuning bij sociale en emotionele ontwikkeling
- het versterken van executieve functies en daltonvaardigheden

Daarnaast maken we gebruik van hulpmiddelen en aanpassingen in de leeromgeving, zoals de preventieve software BOUW, vaste werkplekken, studybuddy's, schotten, koptelefoons en wiebelkussens.

Binnen de campus is expertise aanwezig op het gebied van pedagogiek, meer- en hoogbegaafdheid, leren en innoveren, groepsdynamiek, dalton en het jonge kind. Deze expertise wordt ingezet ter ondersteuning van zowel kinderen als teamleden.

Daarnaast zijn leerkrachtondersteuners aanwezig die kinderen begeleiden bij gerichte, kortdurende ondersteuning en remediëringstrajecten.

5.3 Extra ondersteuning

Soms heeft een kind meer nodig dan de basisondersteuning. Dan bespreken we samen met ouders welke ondersteuning passend is. We kijken naar de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind, de mogelijkheden binnen de unit en de expertise die nodig is.

Wanneer een kind extra ondersteuning nodig heeft die verder gaat dan de basisondersteuning, onderzoeken we samen met ouders en kind wat passend is. In dat geval betrekken we externe partners, zoals de jeugd- en gezinscoach van Gemeente Dijk en Waard, het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Noord-Kennemerland (PPO-NK) of andere deskundigen. Dit gebeurt zorgvuldig en altijd in afstemming met ouders. De jeugd- en gezinscoach werkt vanuit de Jeugdwet, het Samenwerkingsverband vanuit de Wet Passend Onderwijs.

Wanneer voor de ondersteuning een beroep wordt gedaan op financiële middelen van het Samenwerkingsverband, vragen we een arrangement aan. Dit doen we via het TOP-dossier. In dit dossier beschrijven we welke ondersteuning nodig is, welke doelen worden nagestreefd en hoe de inzet wordt gevolgd en geëvalueerd. Ouders en kinderen worden hierbij betrokken, waarbij ouders toestemming geven voordat een arrangement wordt aangevraagd.

5.4 Ontwikkelingsperspectief

Een ontwikkelingsperspectief wordt opgesteld wanneer een kind ondersteuning nodig heeft die niet meer volledig binnen het gewone aanbod van de campus past. Dit kan bijvoorbeeld gaan om langdurige extra begeleiding, specifieke aanpassingen in het onderwijsaanbod, ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband of een eigen leerlijn op één of meerdere gebieden.

In het ontwikkelingsperspectief beschrijven we wat het kind nodig heeft, welke doelen we nastreven, welke ondersteuning wordt ingezet en hoe we de ontwikkeling volgen en evalueren. Ouders worden betrokken bij het opstellen, bespreken en evalueren van het ontwikkelingsperspectief.

Vanaf 1 augustus 2025 hebben kinderen met een ontwikkelingsperspectief hoorrecht (zie paragraaf 'Hoorrecht'). De school betreft kinderen met een OPP bij de eerste vaststelling, jaarlijkse evaluatie en bijstelling.

5.5 Samenwerking met ouders

Ouders kennen hun kind goed en zijn voor ons de belangrijkste partners in de ontwikkeling en ondersteuning van kinderen. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor ouders.

Wanneer er vragen zijn over de ontwikkeling, het welbevinden of de ondersteuning van een kind, gaan we tijdig met ouders in gesprek. Samen bespreken we wat het kind nodig heeft, welke stappen passend zijn en hoe we de ontwikkeling blijven volgen.

Wanneer extra ondersteuning nodig is of externe partners worden betrokken, doen we dit zorgvuldig en in afstemming met ouders. Zo zorgen we ervoor dat school, ouders en eventuele betrokken deskundigen samen optrekken rond de ontwikkeling van het kind.

5.6 Hoorrecht van kinderen

Vanaf 1 augustus 2025 krijgen kinderen een sterkere stem in hun ondersteuningstraject. Op Campus Columbus vinden we het belangrijk dat kinderen zich gezien, gehoord en serieus genomen voelen. Het hoorrecht sluit aan bij onze visie op eigenaarschap, reflectie en verantwoordelijkheid.

Wanneer er gesprekken zijn over extra ondersteuning of aanpassingen in het onderwijs, betrekken we het kind actief. Dit geldt in ieder geval wanneer er sprake is van een ontwikkelingsperspectief of een arrangement in het kader van de Wet Passend Onderwijs. We stemmen het gesprek af op de leeftijd, ontwikkeling en mogelijkheden van het kind.

Het kind krijgt de ruimte om te vertellen wat goed gaat, wat lastig is, wat helpt en wat het nodig heeft om zich verder te ontwikkelen. De inbreng van het kind nemen we mee bij het maken, bijstellen en evalueren van afspraken over ondersteuning en begeleiding.

Ook buiten formele ondersteuningstrajecten voeren mentoren regelmatig kindgesprekken. Deze gesprekken gaan over welbevinden, leerervaringen, doelen en ondersteuningsbehoeften. Ze helpen ons om beter aan te sluiten bij wat een kind nodig heeft.

Daarnaast hebben kinderen via de kinderraad een stem in de campus. Zij kunnen ideeën aandragen, wensen uitspreken en meedenken over activiteiten, afspraken en verbeteringen. Ook bij sollicitaties van teamleden speelt de kinderraad vaak een rol.

Door kinderen actief te horen, vergroten we hun betrokkenheid, zelfvertrouwen en verantwoordelijkheidsgevoel. Dit draagt bij aan een veilige en positieve leeromgeving waarin kinderen zich breed kunnen ontwikkelen.

5.7 Jeugd- en Oudersteunpunt

Heb je vragen over passend onderwijs, wil je advies of in gesprek met iemand die met je meedenkt? Dan kun je terecht bij het jeugd- en oudersteunpunt van het samenwerkingsverband.

Elk samenwerkingsverband heeft een jeugd- en oudersteunpunt. Dit steunpunt informeert en ondersteunt ouders en kinderen bij vragen over passend onderwijs. Dat kan gaan over regulier onderwijs, speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs. Het steunpunt werkt onafhankelijk. Het ouder- en jeugdsteunpunt van het samenwerkingsverband PPO-NK heet JONK. Meer informatie via: <https://ppo-nk.nl/jeugd-en-oudersteunpunt-noord-kennemerland/>

5.8 Veiligheid

Kinderen ontwikkelen zich het beste in een veilige omgeving. Op Campus Columbus werken we daarom bewust aan een pedagogisch klimaat waarin kinderen zich gezien, gehoord en verbonden voelen. Een kind is uit op sociale verbinding en heeft behoefte aan relatie, autonomie en competentie. Vanuit die basis kan een kind groeien, leren en zich ontwikkelen.

We gaan uit van verschillen tussen kinderen. Tegelijkertijd werken we vanuit het principe vrijheid in gebondenheid. Kinderen krijgen ruimte om eigen keuzes te maken, maar leren ook omgaan met grenzen, afspraken en verantwoordelijkheid. Wat een kind zelf kan, doet het zoveel mogelijk zelf. Waar ondersteuning nodig is, sluiten we aan bij de ontwikkeling, mogelijkheden en behoeften van het kind.

5.8.1 Kanjertraining

We gebruiken de Kanjertraining om gericht te werken aan vertrouwen, sociale veiligheid, weerbaarheid en respectvol omgaan met elkaar. Wekelijks krijgen kinderen een les Kanjertraining. Hierin oefenen zij met sociaal gedrag, omgaan met gevoelens, samenwerken, grenzen aangeven en verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen handelen.

Eén keer per jaar organiseren we een Kanjerles waarbij ouders aanwezig kunnen zijn. Op deze manier krijgen ouders zicht op de taal, afspraken en werkwijze die we binnen de campus gebruiken.

5.8.2 Monitoring van sociale veiligheid

We volgen de sociale veiligheidsbeleving van kinderen met de vragenlijsten van Kanvas, het leerlingvolgsysteem van de Kanjertraining. De uitkomsten worden geanalyseerd en gebruikt om te bepalen wat kinderen, fases en units nodig hebben. De resultaten worden gedeeld met de Inspectie van het Onderwijs.

Wanneer uit de analyse blijkt dat extra aandacht nodig is, nemen we passende maatregelen. Dit kan gaan om gesprekken met kinderen, extra lessen Kanjertraining, afspraken in de unit, ondersteuning van teamleden of afstemming met ouders.

5.8.3 Veiligheidsplan en protocollen

Campus Columbus beschikt over een sociaal veiligheidsplan. Hierin staat hoe wij werken aan een veilig pedagogisch klimaat, hoe we signalen van onveiligheid oppakken en welke afspraken gelden binnen de campus.

Daarnaast hebben we een anti-pest coördinator en beleid waarin we beschreven hebben hoe we pesten proberen te voorkomen, hoe we handelen bij signalen van pestgedrag en hoe we kinderen, ouders en teamleden hierbij betrekken. Onze veiligheidscoördinator en anti-pestcoördinator is Jeroen Blank.

Ook beschikken we over een calamiteitenplan en een noodprotocol. Hierin staat beschreven hoe we handelen bij onverwachte of ernstige situaties, zodat kinderen, teamleden en ouders weten dat er zorgvuldig en volgens vaste afspraken wordt gehandeld.

5.8.4 Vertrouwenspersonen en luisterjuf

Op Campus Columbus vinden we het belangrijk dat kinderen en ouders weten bij wie zij terecht kunnen wanneer er zorgen, vragen of onveilige situaties zijn. Daarom hebben we interne vertrouwenspersonen. Voor Campus Columbus zijn dit Rosanne Muis en Jeroen Blank. Zij zijn bereikbaar via:

- rosanne.muis@blosse.nl
- Jeroen.blank@blosse.nl

De vertrouwenspersonen zijn er voor ouders en kinderen. Zij luisteren, denken mee en kunnen helpen bij het zoeken naar een passende vervolgstap. Jaarlijks maken zij zich bekend aan de kinderen, zodat kinderen weten wie zij zijn en waarvoor zij bij hen terecht kunnen.

Voor kinderen is er daarnaast de luisterjuf, juf Rosanne. Kinderen kunnen via een brievenbus aangeven dat zij graag met de luisterjuf willen praten. De luisterjuf neemt vervolgens contact op met het kind en bespreekt wat er nodig is. Op deze manier willen we de drempel verlagen voor kinderen om zorgen, vragen of gevoelens te delen.

5.8.5 Aandachtsfunctionaris en Veilig Thuis

Campus Columbus werkt volgens de landelijke Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Deze meldcode helpt ons om zorgvuldig te handelen wanneer er zorgen zijn over de veiligheid of ontwikkeling van een kind.

Onze aandachtsfunctionaris is Susanne Koster. De aandachtsfunctionaris ondersteunt teamleden bij het signaleren, bespreken en wegen van zorgen. Ook denkt zij mee over passende vervolgstappen en overlegt zij, wanneer nodig, met externe partners.

Wanneer er zorgen zijn over huiselijk geweld, kindermishandeling of de veiligheid van een kind, gaan we zorgvuldig te werk. We brengen signalen in kaart, bespreken zorgen intern en zoeken waar mogelijk contact met ouders. Als de situatie daarom vraagt, vragen we advies aan Veilig Thuis of doen we een melding. Dit gebeurt volgens de stappen van de meldcode.

Het belang en de veiligheid van het kind staan hierbij altijd voorop.

5.9 Professionalisering van het team

Op Campus Columbus werken we bewust aan de professionele ontwikkeling van het team. Alle leerkrachten zijn hbo-opgeleid en de leerkrachtondersteuners zijn mbo-opgeleid. We streven ernaar dat alle teamleden Daltongecertificeerd zijn

Binnen het team hebben de coaches een aanvullende opleiding of expertise op specifieke gebieden, zoals pedagogiek, Kanjertraining, meer- en hoogbegaafdheid, leren en innoveren, en groepsdynamiek. Deze expertise wordt campusbreed ingezet voor de begeleiding van kinderen, units, professionele leergemeenschappen en teamleden.

De professionalisering van het team sluit aan bij onze missie, visie, daltonkernwaarden en de doelen uit het schoolplan en campusjaarplan. Scholing, studiedagen, coaching, collegiale consultatie en professionele leergemeenschappen zijn gericht op het versterken van de kwaliteit van ons onderwijs.

In het jaarlijkse professionaliseringsplan staat welke scholing, begeleiding en ontwikkelactiviteiten worden ingezet om de doelen uit het schoolplan en campusjaarplan te ondersteunen.

6 Ontwikkeling en resultaten

In dit hoofdstuk laten we zien hoe wij de ontwikkeling van kinderen volgen en hoe we naar resultaten kijken. We beschrijven hoe we toetsen, portfolio's, reflectiegesprekken en InBeeld gebruiken om zicht te houden op groei. Ook geven we informatie over de route naar het voortgezet onderwijs, de doorstroomtoets en de sociale ontwikkeling van kinderen.

6.1 Tussentijdse toetsen

Op Campus Columbus volgen we de ontwikkeling van kinderen op verschillende manieren. We kijken daarbij niet alleen naar toetsresultaten, maar ook naar het leerproces, de betrokkenheid, het welbevinden en de brede ontwikkeling van het kind.

Kinderen reflecteren doorlopend op hun eigen ontwikkeling. We bespreken met kinderen vragen als: wat heb je geleerd, wat heb je ontdekt of hoe was je dag? Daarnaast stellen we vragen die gericht zijn op het maken van bewuste keuzes en op gedrag. Bijvoorbeeld: welke keuze heb je gemaakt, wat was het gevolg daarvan, wat had je anders kunnen doen en wat heb je nodig om een volgende keer een passende keuze te maken? Kinderen leren niet alleen terug te kijken op hun leren, maar ook op hun handelen en hun rol in de groep.

Voor taalverzorging en lezen werken kinderen met een portfolio. Hierin maken zij zichtbaar welke ontwikkeling zij doormaken op het gebied van spelling, taal, technisch lezen en begrijpend lezen. Het portfolio helpt kinderen om niet alleen naar een resultaat te kijken, maar vooral naar het leerproces: wat lukt al, wat vraagt nog oefening en welke volgende stap past daarbij?

In het reflectieportfolio verzamelen kinderen voorbeelden van werk, reflecties en doelen. Zij kijken terug op de afgelopen periode en geven aan waar ze trots op zijn, wat ze lastig vinden, waar ze aan willen werken en wat ze ontdekt hebben. In het reflectieportfolio reflecteren zij daarnaast ook op Daltonvaardigheden als samenwerking, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid.

Twee keer per jaar reflecteert het kind samen met de mentor op de afgelopen periode. Dit gebeurt in een reflectiegesprek.

In dit gesprek is aandacht voor het reflectieportfolio met input over wat goed gaat, waar het kind trots op is, wat nog aandacht vraagt en welke doelen passend zijn voor de komende periode. Tijdens dit gesprek geeft ook de mentor feedback en wordt vooruitgekeken naar de portfoliopresentatie van het kind aan ouders.

De ontwikkeling van het kind wordt door de mentor vastgelegd in InBeeld. Dit is een door Campus Columbus ontwikkeld format waarin de brede ontwikkeling van het kind zichtbaar wordt gemaakt.

InBeeld bevat onderdelen over de cognitieve vakken, zoals rekenen, taalverzorging, lezen, en technisch lezen. Daarnaast is er aandacht voor de daltonkernwaarden, thema's, bewegingsonderwijs, ingevuld door de vakleerkracht bewegingsonderwijs, en een samenvatting van het reflectiegesprek.

Twee keer per jaar vindt een portfoliogesprek plaats met kind, ouders en mentor, steeds na het reflectiegesprek. Tijdens dit gesprek vertelt het kind over zijn of haar ontwikkeling. Samen kijken we naar wat het kind heeft geleerd, waar groei zichtbaar is en wat een passende volgende stap is. Het portfolio en InBeeld vormen hiervoor de basis.

Tussentijds volgen we de ontwikkeling op het gebied van Nederlands en rekenen via dagelijks werk, observaties, instructies, kindgesprekken en toetsen vanuit de bronnen voor rekenen en Nederlands. Zo ontstaat een breed beeld van wat een kind al beheerst, wat nog oefening vraagt en welke ondersteuning of uitdaging nodig is.

Naast deze brede manier van volgen nemen we twee keer per jaar methodeonafhankelijke toetsen af via de IEP-toetsen van Bureau ICE. Dit doen we voor technisch lezen, rekenen, taalverzorging en lezen, afhankelijk van de fase van het kind. De uitkomsten worden door de leerkrachten Nederlands en rekenen van het betrokken unitteam geanalyseerd en besproken in het unitteam en de professionele leergemeenschap. Waar mogelijk worden kinderen betrokken bij het bekijken van hun eigen resultaten, zodat zij ook hierin leren reflecteren op hun ontwikkeling.

De informatie uit toetsen, observaties, reflectiegesprekken en portfoliogesprekken gebruiken we om ons onderwijsaanbod af te stemmen. Waar nodig bieden we extra instructie, herhaling, verrijking of remediëring.

6.2 De route naar het VO

In het laatste jaar op Campus Columbus begeleiden we kinderen en ouders zorgvuldig bij de overstap naar het voortgezet onderwijs. Het schooladvies komt niet tot stand op basis van één toetsmoment, maar op basis van een breed beeld van de ontwikkeling van het kind van de afgelopen jaren.

6.2.1 Van niveau-indicatie naar definitief schooladvies

Bij het bepalen van het schooladvies kijken we onder andere naar de ontwikkeling door de jaren heen, observaties, kindgesprekken, IEP-resultaten, InBeeld, portfolio's, werkhouding, zelfstandigheid, motivatie, taakaanpak en ondersteuningsbehoeften. Dit past bij onze manier

van werken: we kijken naar het hele kind en combineren toetsgegevens altijd met observaties, gesprekken en informatie uit de dagelijkse praktijk.

In de laatste maand van unit E ontvangen kinderen die op dat moment in fase 14 of 15 zitten een niveau-indicatie. Deze indicatie geeft een eerste richting voor het voortgezet onderwijs. Het is nog geen schooladvies, maar een voorlopig beeld op basis van de ontwikkeling die tot dan toe zichtbaar is.

In november van unit F vindt een opkoersgesprek plaats met het kind, ouders en de mentor. In dit gesprek bespreken we hoe het kind zich ontwikkelt, wat al duidelijk zichtbaar is en waar de komende periode nog aandacht voor nodig is. We kijken hierbij weer breed: naar resultaten, werkhouding, zelfstandigheid, motivatie, taakaanpak, reflectie, ondersteuningsbehoeften en de ontwikkeling door de jaren heen.

Conform de wettelijke richtlijnen ontvangen kinderen in unit F in januari het voorlopig schooladvies. Dit advies wordt gegeven vóórdat de doorstroomtoets wordt gemaakt. Het schooladvies komt niet tot stand op basis van één toetsmoment, maar op basis van het brede beeld dat wij van het kind hebben opgebouwd.

Alle kinderen in unit F maken verplicht de doorstroomtoets in februari. Op Campus Columbus hebben we gekozen voor de digitale doorstroomtoets van Bureau ICE. De doorstroomtoets meet de vaardigheid van kinderen op het gebied van lezen, taalverzorging en rekenen en geeft een aanvullend toetsadvies. De toets is geen examen: kinderen kunnen er niet voor slagen of zakken.

Uiterlijk in maart ontvangt de school de uitslag van de doorstroomtoets. Wanneer het toetsadvies hoger is dan het voorlopig schooladvies, heroverwegen wij het advies. In principe wordt het advies dan naar boven bijgesteld. Alleen wanneer wij goed kunnen onderbouwen dat dit niet in het belang van het kind is, kan het definitieve advies gelijk blijven. Dit wordt dan zorgvuldig gemotiveerd. Wanneer het toetsadvies lager is dan het voorlopig schooladvies, wordt het advies niet naar beneden aangepast.

Daarna ontvangen kinderen het definitieve schooladvies. Met dit definitieve advies melden ouders hun kind aan bij een school voor voortgezet onderwijs tijdens de landelijke aanmeldweek. Het definitieve schooladvies van de basisschool is leidend voor toelating tot het voortgezet onderwijs.

6.2.2 Tijdlĳn schooladvisering 2026-2027

Voor schooljaar 2026-2027 hanteren wij de landelijke tijdlĳn. De definitieve data worden aan ouders van unit F gecommuniceerd via Kwieb. De tijdlĳn voor schooljaar 2026-2027 is *globaal* als volgt:

Tijdslijn schooladvies 2026-2027

Periode	Stap
Juni 2026	Kinderen in unit E in fase 14 en 15 ontvangen hun niveau-indicatie
November 2026	Opkoersgesprek met mentor, ouders en kind
10 t/m 31 januari 2027	Kinderen ontvangen het voorlopig schooladvies
26 januari t/m 15 februari 2027	Kinderen maken de doorstroomtoets
Uiterlijk 15 maart 2027	De school ontvangt de uitslag van de doorstroomtoets
Uiterlijk 24 maart 2027	Kinderen ontvangen het definitieve schooladvies
25 t/m 31 maart 2027	Ouders melden hun kind aan bij een school voor voortgezet onderwijs
Mei	Warme overdracht van de school aan de ontvangende VO-school

Bij de overstap naar het voortgezet onderwijs vinden wij het belangrijk dat kinderen zich gezien en goed voorbereid voelen. Daarom besteden we in unit F aandacht aan kennismaking met het voortgezet onderwijs, het voeren van gesprekken over talenten en ontwikkelpunten, het bezoeken van open dagen en het maken van een passende keuze. Ouders worden hierin actief meegenomen.

6.2.3 Uitstroom naar het voortgezet onderwijs schooljaar 2025-2026

Ieder jaar stromen kinderen vanuit Campus Columbus door naar verschillende vormen van voortgezet onderwijs.

In onderstaande tabel is weergegeven welke definitieve schooladviezen in het schooljaar 2025-2026 zijn gegeven. Deze gegevens geven een beeld van de uitstroom van onze kinderen naar het voortgezet onderwijs. Daarbij is belangrijk dat een schooladvies altijd kindgericht tot stand komt en geen doel op zichzelf is. Wij vinden het van belang dat ieder kind uitstroomt naar een plek die past bij zijn of haar ontwikkeling, mogelijkheden en onderwijsbehoeften.

Advies	Aantal kinderen
VMBO BB/KB	3
VMBO KB/TL	5
VMBO TL	4

VMBO TL/HAVO	9
HAVO	3
HAVO/VWO	7
VWO	4

6.2.4 Resultaten doorstroomtoets 2025-2026

Aan het einde van unit F maken de kinderen de IEP Doorstroomtoets van Bureau ICE. Deze toets laat zien in welke mate kinderen de referentieniveaus voor lezen, taalverzorging en rekenen beheersen.

Voor de beoordeling van de schoolresultaten kijken we naar het percentage kinderen dat het fundamentele niveau 1F behaalt en naar het percentage kinderen dat het streefniveau 1S/2F behaalt. De Inspectie van het Onderwijs beoordeelt deze resultaten over een periode van drie schooljaren. Hierdoor ontstaat een evenwichtiger beeld van de opbrengsten van de school. Over de afgelopen drie schooljaren behaalde 99% van onze kinderen het fundamentele niveau 1F. Dit ligt boven het gemiddelde van vergelijkbare scholen en ruim boven de signaleringswaarde van de Inspectie. Voor het streefniveau 1S/2F behaalde 52,5% van de kinderen dit niveau. Ook deze uitkomst ligt boven de signaleringswaarde van de Inspectie.

Deze resultaten laten zien dat de meeste kinderen de basisvaardigheden voor Nederlands en rekenen goed beheersen. Het streefniveau 1S/2F blijft voor ons een belangrijk aandachtspunt binnen de verdere versterking van ons onderwijsaanbod. Daarom analyseren we de resultaten jaarlijks op school-, unit- en kindniveau en gebruiken we deze inzichten om ons aanbod, onze instructie en onze ondersteuning verder aan te scherpen.

6.3 Sociale ontwikkeling

Op Campus Columbus is de sociale ontwikkeling van kinderen onlosmakelijk verbonden met onze visie:

Columbianen zijn veerkrachtig, waardevol, sociaal en zelfbewust. Zij hebben een open houding en oog voor de emotie en zienswijze van zichzelf en van anderen. Columbianen gaan met zelfvertrouwen een uitdaging aan. Hun rugzak is gevuld met skills, gebouwd op het fundament van de daltonkernwaarden.

Veiligheid is daarbij de basis. Kinderen komen tot leren en ontwikkelen wanneer zij zich gezien, gehoord en verbonden voelen.

Daarom besteden we dagelijks aandacht aan relatie, vertrouwen en een positieve groep. We begroeten kinderen bewust bij binnenkomst, zodat ieder kind gezien wordt en we merken hoe het kind de dag start.

We gaan uit van verschillen en talenten. Ieder kind brengt eigen kwaliteiten, ideeën en perspectieven mee. Door samen te leren, samen te werken en samen te reflecteren, ontdekken kinderen waar zij goed in zijn, hoe zij kunnen bijdragen aan de groep en hoe zij met respect omgaan met anderen.

De daltonkernwaarden zijn zichtbaar in de dagelijkse praktijk. Samenwerken en reflecteren spelen hierbij een belangrijke rol. Elk kind heeft een maatje. Deze maatjes wisselen per periode, zodat kinderen leren samenwerken met verschillende kinderen. Twee maatjeskoppels vormen samen een team. Binnen dit team voeren kinderen taken uit en oefenen zij met verantwoordelijkheid, afstemming, hulp vragen en hulp bieden.

Daarnaast werken we met de Kanjertraining, een methode voor sociale en emotionele ontwikkeling. Hiermee besteden we gericht aandacht aan vertrouwen, sociale veiligheid, weerbaarheid, respectvol omgaan met elkaar, gevoelens, grenzen aangeven en verantwoordelijkheid nemen voor het eigen handelen. De Kanjertraining geeft kinderen en teamleden een gezamenlijke taal voor gedrag en sociale veiligheid.

We volgen de sociale ontwikkeling van kinderen via observaties, kindgesprekken, reflectiegesprekken en leggen dit vast in InBeeld. InBeeld maakt zichtbaar hoe kinderen zich ontwikkelen in lijn met onze visie en daltonkernwaarden. Daarbij kijken we onder andere naar daltonvaardigheden en aspecten van onze visie.

Jaarlijks nemen we de vragenlijsten over sociale veiligheid van Kanvas, het leerlingvolgsysteem van de Kanjertraining, af. Ook vullen kinderen jaarlijks een vragenlijst in over pesten. De uitkomsten worden geanalyseerd op kind-, unit- en campusniveau. Waar nodig nemen we passende maatregelen, bijvoorbeeld door extra gesprekken met kinderen, aanvullende Kanjerlessen, afspraken in de unit, ondersteuning van teamleden of afstemming met ouders. De resultaten van de monitoring sociale veiligheid worden gedeeld met de Inspectie van het Onderwijs.

Zo werken we doelgericht aan een veilige en positieve leeromgeving waarin kinderen zichzelf leren kennen, hun talenten ontwikkelen, verantwoordelijkheid nemen en leren samenleven met anderen. Daarmee bereiden we kinderen voor op hun plek in de maatschappij.

7 Praktische zaken

In dit hoofdstuk vind je praktische informatie die belangrijk is voor ouders en kinderen. Denk aan contactgegevens, aanmelding, communicatie, schooltijden, vakanties, studiedagen, ziekmelden, verlof aanvragen en opvang. Deze informatie helpt om de dagelijkse gang van zaken op Campus Columbus duidelijk en overzichtelijk te maken.

7.1 Contactgegevens

Campus Columbus

Weegbree 2-4
1705RA HEERHUGOWAARD
Telefoonnummer: 072 5727111

De leiding van het kindcentrum is bereikbaar via directie@campuscolumbus.nl.

Website: www.campuscolumbus.nl

Brinnummer: 12BF

Campus Columbus is een van de 27 kindcentra van Stichting Blosse.

De contactgegevens van de stichting zijn als volgt:

Stichting Blosse
W.M. Dudokweg 47
1703 DA HEERHUGOWAARD
Telefoonnummer: 072 5660200

Het postadres is:
Postbus 279
1700 AG HEERHUGOWAARD

Stichting Blosse is bereikbaar via welkom@blosse.nl.

Website: www.blosse.nl

7.2 Toelating en aanmelding

Wij vinden het belangrijk dat ouders en kinderen zich welkom voelen en een goed beeld krijgen van onze campus. Daarom nodigen wij u graag uit voor een rondleiding voordat u uw kind aanmeldt. Tijdens dit bezoek laten we zien hoe wij werken en is er alle ruimte om vragen te stellen. Zo kunt u samen met uw kind een weloverwogen keuze maken.

Kinderen jonger dan 4 jaar kunnen worden ingeschreven voor het kinderdagverblijf of de peuterspeelzaal. Binnen onze campus vormen opvang en onderwijs één geheel. We gaan er daarom vanuit dat kinderen die gebruikmaken van de opvang, later ook doorstromen naar het onderwijs op onze campus. Voor het onderwijs is wel een apart inschrijfformulier nodig.

Vanaf 3 jaar kunt u uw kind officieel aanmelden voor de basisschool. Komt uw kind al bij ons op de opvang of peuterspeelzaal, dan zien wij dit als een vanzelfsprekende volgende stap. Ook dan vragen wij u om het inschrijfformulier voor het onderwijs in te vullen. Wilt u dat uw kind direct na de vierde verjaardag start? Dan adviseren wij u om uw kind tijdig aan te melden.

Voor kinderen vanaf 4 jaar bieden wij naast onderwijs ook buitenschoolse opvang (BSO) aan. Hiervoor is een aparte inschrijving nodig.

Voor een geldige inschrijving vragen wij u het formulier volledig in te vullen en te ondertekenen.

Soms is er meer vraag dan er plaatsen beschikbaar zijn. In dat geval werken wij met voorrangsregels. Kinderen die al bij ons op de opvang zitten en broertjes of zusjes van kinderen die al op de campus zitten, krijgen voorrang.

Tot slot: aanmelden betekent niet automatisch dat uw kind geplaatst wordt. Soms hebben wij extra informatie nodig, bijvoorbeeld wanneer een kind specifieke ondersteuning nodig heeft. Wij kijken altijd zorgvuldig wat het beste past, zodat ieder kind zich bij ons veilig en prettig kan ontwikkelen.

7.3 Communicatie met ouders

7.3.1 Samen met ouders

Wij werken graag samen met ouders, steeds met als gezamenlijk doel: een optimale ontwikkeling en het welbevinden van ieder kind.

Het dagelijkse contact vindt plaats bij het halen en brengen van de kinderen. Mentoren zijn dan beschikbaar voor een korte overdracht. Daarnaast is er altijd de mogelijkheid om een gesprek in te plannen.

Gedurende het jaar betrekken wij ouders op verschillende manieren bij het onderwijs, zoals via startgesprekken, meedoekwartieren, portfolio-presentaties, gastlessen en thema-afsluitingen.

Naast deze structurele contactmomenten betrekken wij ouders actief bij de ontwikkeling van de campus. Sinds 2023 doen wij dit onder andere door ouders uit te nodigen bij studiemomenten, leergemeenschappen en audits. Wij ervaren hierin een duidelijke meerwaarde: leren en ontwikkelen vanuit verschillende perspectieven versterkt de kwaliteit van ons onderwijs.

Op Campus Columbus praten wij mét elkaar, niet óver elkaar. Heeft u een vraag of speelt er iets? Neem dan contact op met de juiste persoon. Samen zorgen we zo voor een open communicatie.

7.3.2 Kwieb

Voor de communicatie met ouders maken wij gebruik van de ouderapp *Kwieb*. Via deze app houden wij u op de hoogte van belangrijke informatie, activiteiten en ontwikkelingen binnen de groep en de campus. U ontvangt bijvoorbeeld berichten van teamleden, foto's van activiteiten, oproepen voor hulp op de campus en praktische mededelingen.

7.3.3 Campusraad (MR) en ouderraad

Wij vinden het belangrijk dat ouders betrokken zijn bij de campus. Daarom werken wij met een Campusraad (MR onderwijs) en een ouderraad. De Campusraad heeft een formele rol en denkt mee over beleid van opvang en onderwijs en geven adviezen. De Campusraad is bereikbaar via campusraad@campuscolumbus.nl.

De ouderraad ondersteunt bij activiteiten en helpt bij het organiseren van schoolbrede momenten. Op deze manier dragen ouders actief bij aan de ontwikkeling en sfeer van de campus.

7.3.4 Unitboekje

Bij de start van het onderwijsjaar ontvangen ouders het unitboekje met alle praktische informatie over bereikbaarheid teamleden, vieren van verjaardagen, gymdagen, etc.

7.3.5 Informatieoverdracht in geval van gescheiden ouders

Het is belangrijk dat beide ouders goed geïnformeerd zijn over de ontwikkeling van hun kind. Ook wanneer ouders gescheiden zijn, streven wij naar transparante en zorgvuldige communicatie.

Uitgangspunt is dat wij informatie delen met beide ouders die het ouderlijk gezag hebben. Ouders zijn samen verantwoordelijk voor het doorgeven van relevante informatie over de gezinssituatie aan school.

Heeft één van de ouders geen ouderlijk gezag, dan kan deze ouder – op verzoek – informatie ontvangen over de schoolontwikkeling van het kind, tenzij dit in strijd is met het belang van het kind of er wettelijke beperkingen zijn.

7.4 Eerste aanspreekpunt

De mentor is het eerste aanspreekpunt voor vragen over de ontwikkeling, het welbevinden en de dagelijkse gang van zaken. Voor korte vragen kun je terecht bij het brengen of halen. Voor onderwerpen die meer tijd vragen, maken we graag een afspraak.

Voor praktische vragen is het ook mogelijk om contact op te nemen via topics in de ouderapp Kwieb.

In het unitboekje dat ouders aan het begin van het schooljaar ontvangen, staat welke teamleden bij de unit horen en hoe zij bereikbaar zijn.

7.5 Klachtenregeling

Overal waar gewerkt wordt, worden fouten gemaakt, of gaat iets niet helemaal zoals gedacht. Dat is binnen Blosse niet anders. Zo kan het voorkomen dat iemand een klacht heeft. Bij Blosse zien wij een kindcentrum als leefgemeenschap waar medewerkers, kinderen en ouders gezamenlijk er het beste van maken. Daarbij is het van groot belang om goed te communiceren over de goede, maar ook de minder goede zaken. Het is in aller belang om deze zaken bespreekbaar te maken en samen met betrokkenen op te lossen.

7.5.1 Goed overleg

Zaken waarvan je van mening bent dat het anders kan, kun je in eerste instantie bespreken met de mentor van je kind. Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in het kindcentrum zijn in goed overleg op te lossen. Mocht dit niet het geval zijn, dan is contact met de directeur van Campus Columbus mogelijk. Ook heeft de campus een tweetal vertrouwenspersonen. Wanneer het gesprek met de school niet tot het gewenste resultaat leidt, kun je contact opnemen met het College van Bestuur van Blosse via <https://www.blosse.nl/praktisch/klachtenregeling>.

7.5.2 Vertrouwenspersoon

Op de campus zijn er interne en externe vertrouwenspersonen aanwezig. Zie subparagraaf 5.6.4 voor informatie over de interne vertrouwenspersonen. Naast de interne vertrouwenspersonen kun je op ieder moment terecht bij een van de externe vertrouwenspersonen van Blosse:

- Jacqueline Peels. Zij is bereikbaar via info@jacquelinepeels.nl en telefoonnummer 06-22239234
- Lies Verburg. Zij is bereikbaar via verburg@groepholland.nl en op telefoonnummer 06-22049911

De vertrouwenspersonen gaan eerst na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt en of u eerst heeft geprobeerd het probleem met de betrokkene of met de schoolleiding op te lossen.

7.5.3 Klachtenregeling

Voor alle kindcentra van Blossse is de klachtenregeling van toepassing. Deze klachtenregeling is alléén van toepassing wanneer het overleg met de school en het overleg met het College van Bestuur niet tot tevredenheid heeft geleid. Met deze regeling hoopt Blossse bij te dragen aan een goede communicatie over problemen en klachten en een, naar tevredenheid van alle partijen, acceptabele oplossing.

Blosse onderwijs is aangesloten bij de Stichting Onderwijsgeschillen. Ernstige klachten kunnen worden gestuurd naar: Postbus 85191 3508 AD Utrecht. Het telefoonnummer is 030 – 280 95 90 en het e-mailadres info@onderwijsgeschillen.nl. De website: www.onderwijsgeschillen.nl.

7.6 Sponsoring via materiële of geldelijke bijdrage

Campus Columbus ontvangt incidenteel een materiële of geldelijke bijdragen van externe partijen, zoals bedrijven, stichtingen of andere organisaties. Dit soort bijdragen is niet hetzelfde als de vrijwillige ouderbijdrage of bijdragen die op onderwijswetgeving zijn gebaseerd. Voorbeelden hiervan zijn sponsoring van materialen zoals sportkleding, financiële steun voor activiteiten en donaties in natura zoals boeken voor de bibliotheek. We hanteren hierbij duidelijke richtlijnen om de onafhankelijkheid en kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen.

7.7 Vervanging bij afwezigheid van teamleden

Wanneer een teamlid afwezig is door ziekte, verlof of scholing, zoeken wij naar een passende oplossing om het onderwijs zoveel mogelijk door te laten gaan. We kijken eerst naar mogelijkheden binnen de unit of binnen het team. Door onze organisatie in units kunnen teamleden elkaar ondersteunen en waar mogelijk taken overnemen.

Als interne vervanging niet mogelijk is, onderzoeken we andere oplossingen, zoals de inzet van een beschikbare collega van een andere school. Daarbij staat steeds voorop dat de rust, veiligheid en kwaliteit van het onderwijs voor de kinderen zoveel mogelijk gewaarborgd blijven.

Alleen wanneer er geen verantwoorde oplossing mogelijk is, kan het voorkomen dat een groep kinderen niet naar school kan komen. Ouders worden hierover zo tijdig mogelijk geïnformeerd. Dit is altijd een uiterste maatregel.

7.8 Vakantie en studiedagen

Het vakantierooster is als volgt:

Vakanties		Eerste dag	Laatste dag
Herfstvakantie		12-10-2026	16-10-2026
Kerstvakantie		21-12-2026	1-1-2027
Voorjaarsvakantie		22-2-2027	26-2-2027
2e Paasdag		29-3-2027	
Koningsdag in meivakantie		27-4-2026	
Meivakantie		26-4-2027	7-5-2027
Bevrijdingsdag in meivakantie		5-5-2026	
Hemelvaart in meivakantie		6-5-2027	
2e Pinksterdag		17-5-2027	
Zomervakantie		12-7-2027	20-8-2027

Naast de vakanties zijn er gedurende het jaar studiedagen. Op deze dagen zijn de kinderen vrij en werkt het team aan de verdere ontwikkeling en kwaliteit van ons onderwijs.

Studiedagen gebruiken wij bijvoorbeeld voor scholing, gezamenlijke voorbereiding van thema's, analyse van onderwijsresultaten, het versterken van onze daltonwerkwijze en de missie en visie van ons onderwijs.

Studiedagen zijn dus geen extra vrije dagen voor het team, maar momenten waarop wij gericht werken aan goed onderwijs voor de kinderen. Bij het vaststellen van de jaarplanning houden wij rekening met de wettelijke onderwijstijd. De studiedagen voor 2026-2027 zijn als volgt:

15-sep dinsdag

19-okt maandag

25-jan maandag

26-jan dinsdag

27-jan woensdag

28-jan donderdag

29-jan vrijdag

23-jun woensdag

9-jul vrijdag

7.9 Vrijwillige ouderbijdrage

Scholen mogen ouders vragen om een vrijwillige ouderbijdrage. Deze bijdrage wordt gebruikt voor extra activiteiten die niet onder het verplichte onderwijsprogramma vallen, zoals vieringen en uitstapjes. De bijdrage is nadrukkelijk vrijwillig: alle kinderen doen mee aan activiteiten, ongeacht of ouders betalen.

Op onze school bedraagt de vrijwillige ouderbijdrage € 37,50 per kind per schooljaar (schooljaar 2026-2027). Deze bijdrage wordt ingezet voor onder andere:

- vieringen zoals Sinterklaas, Kerst en Pasen
- Koningsspelen
- thematische activiteiten en uitstapjes

Daarnaast zijn er overige vrijwillige schoolkosten, bijvoorbeeld voor specifieke activiteiten zoals het ontdekkingskamp (unit F).

De ouderraad ondersteunt bij de organisatie van activiteiten die het leerplezier vergroten, zoals feestdagen, sportdagen en excursies.

De vrijwillige ouderbijdrage wordt jaarlijks vastgesteld in afstemming met de Campusraad. Aan het begin van het schooljaar ontvangen ouders een betaalverzoek via Kwieb.

Onze werkwijze sluit aan bij de wettelijke kaders en onderstreept het uitgangspunt van gelijke kansen: financiële bijdragen mogen nooit leiden tot uitsluiting van leerlingen. Geen enkel kind wordt uitgesloten van activiteiten als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

7.10 Ziek melden en verlof aanvragen

7.10.1 Naar school

Over het algemeen gaan kinderen vanaf hun vierde jaar naar school. Vanaf het vijfde jaar zijn kinderen leerplichtig en moeten zij naar school. In beide gevallen is het van belang dat kinderen zoveel mogelijk naar de campus komen. Wanneer wij merken dat een kind meerdere keren in korte tijd niet naar school komt of te laat komt, gaan we in gesprek met ouders. Daar waar nodig bieden wij ondersteuning aan.

Soms kan een kind niet naar school, bijvoorbeeld door ziekte of een bezoek aan de huisarts, en is er sprake van geoorloofd verzuim. Op de website van de Rijksoverheid (rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

7.10.2 Ziek melden of bijvoorbeeld bezoek tandarts of dokter

Ziekmeldingen gaan via de ouderapp van Kwieb. We ontvangen de melding graag voor 8:30u, zodat we het voor de start nog kunnen lezen. Bezoek aan dokter en tandarts valt onder geoorloofd verzuim en kan ook in Kwieb worden aangegeven. We vinden het fijn als zoveel mogelijk na onderwijstijd een afspraak kan worden gemaakt.

7.10.3 Verlof aanvragen

In bijzondere gevallen kan worden afgeweken van de leerplicht. Dit kan in het geval van:

- ziekte
- gewichtige omstandigheden, zoals overlijden familieleden
- verlof buiten de schoolvakantie om. Dit kan alleen wanneer dit noodzakelijk is vanwege de specifieke aard van het beroep van (één van) de ouders. Hiervan is sprake wanneer ouders door hun werk aantoonbaar niet in de schoolvakanties vrij kunnen nemen.
- ontheffing gekregen van de schoolleiding
- ontheffing gekregen via de leerplichtambtenaar

Wil je verlof aanvragen buiten de schoolvakanties?

- Je kunt een verlofformulier ophalen bij de schoolleiding.
- Vul dit formulier volledig in.
- Lever het formulier in bij de conciërge of de schoolleiding
- Voeg, als dat nodig is, een werkgeversverklaring toe.

De directie beoordeelt uw aanvraag volgens de regels van de leerplichtwet.

7.10.4 Ongeoorloofd verzuim

Scholen zijn wettelijk verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Van ongeoorloofd verzuim is sprake wanneer een leerling afwezig is zonder geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Meer informatie is te vinden via:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>

7.11 Schooltijden en brengen en halen

De deuren gaan 's ochtends open om 8.20 uur. Kinderen worden gebracht via de achterzijde van het gebouw. Op strategische plekken staan één of meerdere teamleden van de unit om de kinderen te ontvangen.

Bij binnenkomst begroeten kinderen hun mentor of een teamlid van de unit op een manier die bij hen past. Dit moment gebruiken we ook voor een korte overdracht als er informatie is die belangrijk is voor die dag of voor het welbevinden van het kind.

De schooldag eindigt om 14.00 uur. Kinderen worden opgehaald op dezelfde plek als waar zij 's ochtends worden gebracht. Ook dan is er gelegenheid om kort iets te delen met een teamlid van de unit of met de mentor.

Voor vragen of onderwerpen die meer tijd vragen, maken we graag een aparte afspraak. Zo kunnen we rustig en zorgvuldig met elkaar in gesprek.

7.12 Voor- en naschoolse opvang

Op Campus Columbus bieden wij voor- en naschoolse opvang aan. De voorschoolse opvang is mogelijk vanaf 7.00 uur en is op de campus zelf.

De naschoolse opvang opent om 14.00 uur en sluit om 18.00 uur. Kinderen tot 7 jaar worden opgevangen op de campus. Kinderen vanaf 7 jaar gaan naar de buiten-BSO op het terrein van Reiger Boys. Daar is ruimte voor spel, beweging en ontspanning na schooltijd. Voor meer informatie over de opvang kunt u contact opnemen met de manager kinderopvang Anne-Rose Stout via annerose.stout@blosse.nl. Aanmelden voor de opvang kan via klantcontact@blosse.nl.

Campus Columbus heeft geen tussenschoolse opvang. De kinderen blijven tussen de middag op de campus. De lunch wordt begeleid door het unitteam.